

Scuola Primaria		RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA				A.S.	2020–2023
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, ad esempio: regola, condivisione, rispetto (tutte le classi), votazione, diritto, dovere, (Classi 4, 5). Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (dalla Classe 2 alla Classe 5). Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa dello Stato italiano. Conoscere la funzione dell'Unione europea e dei suoi organismi principali (Classe 5). Conoscere rispetto al rapporto uomo-natura valori, aspetti problematici e concetti-chiave come sostenibilità, biodiversità ed ecosistema. Conoscere i principi di un corretto stile di vita per la propria salute e per quella dell'ambiente. Conoscere i beni storico- culturali - paesaggistici e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in rete (Tutte le classi). Conoscere le potenzialità delle applicazioni e alcune strategie comunicative in base agli obiettivi da raggiungere (Classe 5).	Le conoscenze sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sono essenziali, organizzabili e recuperabili con la guida del docente o l'aiuto dei compagni.	Le conoscenze sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nelle attività proposte.	Le conoscenze sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nelle attività proposte.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno/a sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro scolastico anche in contesti nuovi.

Scuola Primaria		RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA				A.S. 2020–2023	
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO	ABILITÀ						
	Individuare e saper riferire con un lessico appropriato gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline e attività in riferimento alla Costituzione, alla sostenibilità ambientale e alla cittadinanza digitale (Classi 3, 4, 5). Applicare, nelle condotte quotidiane, in modalità sia on- line che off-line, i principi di rispetto, dignità, legalità, sicurezza, sostenibilità, tutela, buone prassi, salute appresi attraverso le discipline e durante le attività (Tutte le classi). Riconoscere, a partire dalla propria esperienza di vita reale e virtuale, i diritti e i doveri delle persone; il rispetto e la valorizzazione di un bene comune (Tutte le classi); le violazioni dei diritti e/o i reati e le opportunità, cogliendo possibili azioni e soluzioni (Classi 4, 5).	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, oppure con l'aiuto del docente.	L'alunno autonomamente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e alle diverse situazioni di apprendimento.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi frutto di approfondimento.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Utilizza le abilità in contesti nuovi apportando contributi originali.

Scuola Primaria		RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA				A.S. 2020–2023	
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; solo se sollecitato dagli adulti si adegua alle situazioni e alle regole.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Porta a termine consegne con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente in autonomia adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza. Si fa carico delle responsabilità che gli vengono affidate e le assolve con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, anche in contesti extrascolastici, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza a che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, anche in contesti extrascolastici, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il	L'alunno adotta sempre, anche in contesti extrascolastici, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di
	Partecipare attivamente, nel rispetto delle diversità, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.						
	Interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.						
	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.						

						gruppo.	generalizzazio ne delle condotte in contesti diversi e nuovi. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	---------	---

Scuola Secondaria di Primo grado		RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA					A.S. 2020–2023	
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO CONOSCENZE	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile: ad esempio, regola, condivisione, diritto, dovere, rispetto, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione, delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni, governative e non, i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Conoscere rispetto al rapporto uomo-natura valori, aspetti problematici e concetti-chiave come sostenibilità, biodiversità ed ecosistema. Conoscere i principi di un corretto stile di vita per la propria salute e per quella dell'ambiente. Conoscere i beni storico- culturali - paesaggistici e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in rete. Conoscere le potenzialità delle applicazioni e alcune strategie comunicative in base agli obiettivi da raggiungere. Conoscere le norme sulla tutela della riservatezza dei dati personali negli ambienti digitali.	Le conoscenze sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sono essenziali, organizzabili e recuperabili con la guida del docente o l'aiuto dei compagni	Le conoscenze sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nelle attività proposte.	Le conoscenze sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nelle attività proposte.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno/a sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro scolastico anche in contesti nuovi.

Scuola Secondaria di Primo grado		RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA					A.S. 2020–2023	
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO ABILITÀ	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	Individuare e saper riferire con un lessico appropriato gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline e attività in riferimento alla Costituzione, alla sostenibilità ambientale e alla cittadinanza digitale.	L'alunno mette in atto raramente o con l'aiuto o lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, oppure con l'aiuto del docente.	L'alunno autonomamente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e alle diverse situazioni di apprendimento.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi frutto di approfondimento.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Utilizza le abilità in contesti nuovi apportando contributi originali.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, in modalità sia online che on-life, i principi di rispetto, dignità, legalità, sicurezza, privacy, sostenibilità, tutela, buone prassi, salute, appresi attraverso le discipline e durante le attività.							
	Riconoscere a partire dalla propria esperienza di vita reale e virtuale, fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; l'incuria e la valorizzazione di un bene comune; le violazioni dei diritti e/o i reati e le opportunità, cogliendo possibili azioni e soluzioni.							

Scuola Secondaria di Primo grado		RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA					A.S. 2020–2023	
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ATTEGGIAMENTI	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, nel rispetto delle diversità, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta raramente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; solo se sollecitato dagli adulti si adegua alle situazioni e alle regole.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Porta a termine consegne con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente in autonomia adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza. Si fa carico delle responsabilità che gli vengono affidate e le assolve con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, anche in contesti extrascolastici, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, anche in contesti extrascolastici, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle Argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, anche in contesti extrascolastici, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.							
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane in Internet; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, e affrontare con razionalità il pregiudizio.							

