



La valutazione degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno



Deliberato dal Collegio Docenti - a.s. 2021/22

Serra San Quirico, 19 maggio 2022



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Don Mauro Costantini "

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

Sommario

VALUTAZIONE FORMATIVA.....	3
VALUTAZIONE SOMMATIVA	3
OGGETTO DI VALUTAZIONE	3
VALUTAZIONE SINGOLE PROVE	4
GLI STRUMENTI della VALUTAZIONE	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE VALIDI PER GLI OBIETTIVI DELLE DISCIPLINE	6
SCUOLA PRIMARIA	6
INDICATORI DI VALUTAZIONE VALIDI PER LE SINGOLE DISCIPLINE	62
SCUOLA SECONDARIA	62
INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	63
Valorizzazione dei comportamenti positivi.....	69
LIVELLI DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	70
Indicatori per la VALUTAZIONE PERIODICA e FINALE	70
Certificazione delle competenze nel primo ciclo	73
AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO	75
Anno scolastico 2021-22	76
Deroga dalla quota minima di frequenza per la validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria.....	78
Esame conclusivo I ciclo di Istruzione	80
Anno scolastico 2021-22	88



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

Visto il DPR 297/94 (testo unico) art. 7 c 2 lett. b) e lett. o)
Visto il DPR 249/98 e successive modificazioni
Visto l'art. 4 c. 4 del DPR 275/99
Visto l'art. 8 del DL59/04
Visto il DL 137/08 artt. 2 e 3
Visto il DM n.5 del 16.1.09
Visto il DPR 122/2009
Vista la Legge 107/2015
Visto il Decreto 62/2017
Visto il DM n. 741/2017
Visto il DM n. 742/2017
Vista la Legge n. 92/2019 e il D.M. n. 35 del 22.06.2020
Vista la O.M n. 172 del 4.12.2020
Vista la O.M. n. 64 del 14.03.2022
Viste le delibere del Collegio Docenti del 17.01.2018 e ad integrazione delle stesse nelle sedute del 14.03.2018, del 17.05.2018, del 31.05.2018, del 19.05.2021 e del 19.05.2022

Il Collegio Docenti, riunito in seduta unitaria,

DELIBERA

il presente Documento sulla Valutazione "Valutazione degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno" che accompagna l'azione di insegnamento ed i processi di apprendimento attenendosi ai **principi di**

- **Gradualità** (accompagnamento *in itinere* del processo di crescita e di apprendimento)
- **Sistematicità** (intesa come azione e attenzione costante del percorso formativo)
- **Partecipazione** (in quanto orientata all'autovalutazione e alla consapevolezza)

ed espletandosi attraverso le seguenti **modalità:**

- **Valutazione iniziale:** mediante prove di ingresso (di classe e di Istituto) ed osservazioni sistematiche si valuta la situazione iniziale, ovvero le conoscenze possedute da ciascun alunno all'inizio di ciascun percorso formativo.
- **Valutazione formativa:** valuta il grado di apprendimento nel corso di un itinerario didattico, permette di prevedere i rinforzi adeguati alle difficoltà riscontrate oppure le attività di potenziamento e sviluppo.
- **Valutazione sommativa** (al termine di ogni quadrimestre): valuta i risultati dopo i vari itinerari formativi e didattici, tenendo conto dell'impegno e del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Mauro Costantini "

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

VALUTAZIONE FORMATIVA

La valutazione formativa è quella periodica, attribuita dall'insegnante durante lo svolgimento delle attività programmate ed ha lo scopo di misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Gli strumenti utilizzati per la valutazione formativa sono molteplici, dipendendo anche dall'età dell'alunno:

- contributi personali degli alunni, elaborati, colloqui,..
- esecuzione di prove scritte/grafiche/motorie/musicali/,...
- questionari
- test
- risposte dal banco
- interrogazioni orali

All'interno del piano progettuale ogni singolo docente dovrà indicare sia gli strumenti da utilizzare, sia i modi e i tempi di tale utilizzazione che devono essere coerenti con quelli dell'azione didattica.

VALUTAZIONE SOMMATIVA

La valutazione sommativa è quella che, su proposta del docente, è attribuita in sede di scrutinio quadrimestrale e finale.

Tale valutazione si configura come il risultato di un processo continuo d'accertamento e di riconoscimento di un percorso di crescita del quale è guidato ad assumere consapevolezza lo stesso studente.

Lo strumento finale di comunicazione del processo valutativo resta il documento di valutazione, consegnata ai genitori nei mesi di febbraio e giugno ed integrata e preceduta da colloqui individuali.

La valutazione sommativa si esprime in decimi e, nella scuola primaria e secondaria, è illustrata con giudizio descrittivo dei livelli di apprendimento e di maturazione raggiunti (DM 62/17).

OGGETTO DI VALUTAZIONE

Una valutazione adeguatamente formativa e di qualità non rileva solamente gli esiti, ma pone attenzione soprattutto ai processi formativi dell'alunno, è strettamente correlata alla programmazione delle attività e agli obiettivi di apprendimento, considera il differenziale di apprendimento.

Si realizza attraverso l'osservazione continua e sistematica dei processi di apprendimento formali e informali, documenta la progressiva maturazione dell'identità personale, promuove una riflessione continua dell'alunno come autovalutazione dei suoi comportamenti e percorsi di apprendimento.

La valutazione degli apprendimenti si esprime tramite livelli relativi agli obiettivi prescelti per la scuola primaria e tramite voti per la scuola secondaria; ai livelli e ai voti sono attribuiti i significati riportati nelle tabelle che seguono, adeguatamente adattati alla realtà della scuola primaria e secondaria, da declinare nei descrittori disciplinari. La valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica per primaria e secondaria è espressa tramite giudizio.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

**VALUTAZIONE SINGOLE PROVE
(VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI)
SCUOLA PRIMARIA**

Giudizio	Elaborato scritto/grafico	Elaborato orale / pratico
In via di prima acquisizione	Elaborato superficiale e frammentario, impreciso, incompleto.	Esposizione/esecuzione difficoltosa e/o imprecisa e/o incompleta.
Base	Elaborato pertinente alla consegna, essenzialmente/sostanzialmente corretto.	Esposizione/esecuzione pertinente ed essenziale con linguaggio semplice
Intermedio	Elaborato chiaro e/o corretto e pertinente, all'interno di ambiti noti.	Esposizione/esecuzione pertinente con linguaggio appropriato.
Avanzato	Elaborato completo e/o ampio e originale e/o corretto in tutte le sue parti / (realizzato in situazioni note o di novità), eseguito con strategie personali	Esposizione/esecuzione personale, completa, critica e originale.

SCUOLA SECONDARIA

Voto in decimi	Elaborato scritto/grafico	Elaborato orale / pratico
4	Elaborato in bianco. Elaborato non consegnato. Elaborato quasi in bianco, non coerente, non attinente alla consegna.	Esposizione-esecuzione nulla. Risposte non attinenti, esecuzione estremamente frammentaria.
5	Elaborato superficiale e frammentario, impreciso, incompleto.	Esposizione/esecuzione difficoltosa e/o imprecisa e/o incompleta.
6	Elaborato pertinente alla consegna, essenziale, sostanzialmente corretto.	Esposizione-esecuzione pertinente ed essenziale.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

7	Elaborato chiaro e pertinente, all'interno di ambiti noti.	Esposizione-esecuzione pertinente con linguaggio appropriato.
8	Elaborato corretto, pertinente e approfondito	Esposizione-esecuzione pertinente con padronanza di linguaggio/tecnica.
9	Elaborato completo con elaborazioni e approfondimenti personali.	Esposizione-esecuzione completa, disinvolta e personale.
10	Elaborato ampio e originale, realizzato in situazioni di novità.	Esposizione-esecuzione personale, critica e originale.

- Gli indicatori generali possono essere integrati con indicatori specifici della disciplina, laddove i docenti lo ritengano opportuno.

GLI STRUMENTI della VALUTAZIONE

Per ciascun grado scolastico – a partire dai Protocolli di Osservazione – la scuola si avvale degli strumenti della valutazione previsti dalla vigente normativa. Dall'a.s.2015/16, alla luce del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento, i docenti lavorano alla definizione e all'aggiornamento di **strumenti di valutazione d'Istituto** (o prove comuni), quali ad esempio le prove di valutazione iniziali, intermedie e finali per alcune discipline in particolare (italiano, matematica, lingua inglese) in vista anche della certificazione delle competenze.

Nell'ambito del Documento sulla valutazione degli apprendimenti, il Collegio Docenti ha provveduto ad individuare gli **indicatori della valutazione** per ciò che concerne le discipline e la valutazione del comportamento.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "
Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

INDICATORI DI VALUTAZIONE VALIDI PER GLI OBIETTIVI DELLE DISCIPLINE

SCUOLA PRIMARIA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "
Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

ARTE E IMMAGINE					
CLASSE PRIMA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Espressione e comunicazione	Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio grafico usando tecniche differenti; disegnare figure umane con schema corporeo strutturato	L'alunno realizza elaborati in maniera essenziale.	L'alunno realizza elaborati sufficientemente curati nella forma e nel colore.	L'alunno realizza elaborati curati nella forma e nel colore.	L'alunno realizza elaborati in maniera originale e creativa.
Osservazione e lettura delle immagini	Osservare e descrivere verbalmente forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini di diverso tipo	L'alunno si avvia a leggere immagini e opere d'arte in modo adeguato	L'alunno legge immagini e opere d'arte in modo essenziale	L'alunno legge immagini e opere d'arte in modo corretto	L'alunno legge immagini e opere d'arte in modo esauriente e creativo
Osservazione e analisi delle opere d'arte	Descrivere e comprendere gli elementi principali di alcune opere d'arte	L'alunno è in grado di riconoscere in modo generico le opere d'arte proposte	L'alunno è in grado di riconoscere le opere d'arte proposte	L'alunno è in grado di riconoscere, osservare e apprezzare le opere d'arte proposte	L'alunno è in grado di osservare, apprezzare e commentare le opere d'arte proposte



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "
Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

ARTE E IMMAGINE					
CLASSE SECONDA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Espressione e comunicazione	Esprimersi attraverso produzioni grafiche, sperimentando tecniche e strumenti differenti	L'alunno realizza elaborati in maniera essenziale.	L'alunno realizza elaborati sufficientemente curati nella forma e nel colore.	L'alunno realizza elaborati curati nella forma e nel colore.	L'alunno realizza elaborati in maniera originale e creativa.
Osservazione e lettura delle immagini	Osservare e descrivere, anche con il supporto di domande stimolo, gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo.	L'alunno si avvia a leggere immagini e opere d'arte in modo adeguato	L'alunno legge immagini e opere d'arte in modo essenziale	L'alunno legge immagini e opere d'arte in modo corretto	L'alunno legge immagini e opere d'arte in modo esauriente e creativo
Osservazione e analisi delle opere d'arte	Descrivere e comprendere gli elementi principali di alcune opere d'arte	L'alunno è in grado di descrivere in modo essenziale le opere d'arte proposte	L'alunno è in grado di descrivere in modo abbastanza corretto le opere d'arte proposte	L'alunno è in grado di descrivere in modo corretto le opere d'arte proposte	L'alunno è in grado di descrivere in modo corretto le opere d'arte proposte



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "
Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

ARTE E IMMAGINE					
CLASSE TERZA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Espressione e comunicazione	Esprimersi in maniera creativa attraverso il linguaggio iconico utilizzando tecniche e strumenti differenti	L'alunno realizza elaborati in maniera essenziale.	L'alunno realizza elaborati sufficientemente curati nella forma e nel colore.	L'alunno realizza elaborati curati nella forma e nel colore.	L'alunno realizza elaborati in maniera originale e creativa.
Osservazione e lettura delle immagini	Osservare e leggere immagini cogliendone gli elementi espressivi	L'alunno si avvia a leggere immagini e opere d'arte in modo adeguato	L'alunno legge immagini e opere d'arte in modo essenziale	L'alunno legge immagini e opere d'arte in modo corretto	L'alunno legge immagini e opere d'arte in modo esauriente e creativo
Osservazione e analisi delle opere d'arte	Conoscere e apprezzare il patrimonio artistico, culturale e ambientale del proprio territorio e di quello appartenente ad altre culture	L'alunno è in grado di riconoscere in modo generico le opere d'arte proposte e/o presenti nel proprio territorio.	L'alunno è in grado di riconoscere le opere d'arte proposte e/o presenti nel proprio territorio.	L'alunno è in grado di riconoscere, osservare e apprezzare le opere d'arte proposte e/o presenti nel proprio territorio	L'alunno è in grado di osservare, apprezzare e commentare le opere d'arte proposte e/o presenti nel proprio territorio.



ARTE E IMMAGINE					
CLASSE QUARTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Espressione e comunicazione	Rappresentare e comunicare la realtà percepita utilizzando tecniche e strumenti differenti per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	L'alunno realizza elaborati in maniera essenziale.	L'alunno realizza elaborati sufficientemente curati nella forma e nel colore.	L'alunno realizza elaborati curati nella forma e nel colore.	L'alunno realizza elaborati in maniera originale e creativa.
Osservazione e lettura delle immagini	Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio	L'alunno osserva e descrive immagini in modo essenziale	L'alunno osserva e descrive immagini in modo abbastanza corretto	L'alunno osserva e descrive immagini in modo corretto e preciso	L'alunno osserva e descrive immagini in modo esauriente e creativo e/o completo
Osservazione e analisi delle opere d'arte	Conoscere e apprezzare il patrimonio artistico, culturale e ambientale del proprio territorio e di quello appartenente ad altre culture	L'alunno è in grado di riconoscere in modo essenziale le opere d'arte proposte e/o presenti nel proprio territorio.	L'alunno è in grado di riconoscere in modo abbastanza adeguato le opere d'arte proposte e/o presenti nel proprio territorio.	L'alunno è in grado di riconoscere, osservare e apprezzare le opere d'arte proposte e/o presenti nel proprio territorio	L'alunno è in grado di osservare, apprezzare e commentare le opere d'arte proposte e/o presenti nel proprio territorio.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "
Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

ARTE E IMMAGINE					
CLASSE QUINTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Espressione e comunicazione	Rappresentare e comunicare la realtà percepita utilizzando tecniche e strumenti differenti per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	L'alunno realizza elaborati in maniera essenziale.	L'alunno realizza elaborati sufficientemente curati nella forma e nel colore.	L'alunno realizza elaborati curati nella forma e nel colore.	L'alunno realizza elaborati in maniera originale e creativa.
Osservazione e lettura delle immagini	Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio	L'alunno osserva e descrive immagini in modo essenziale	L'alunno osserva e descrive immagini in modo abbastanza corretto	L'alunno osserva e descrive immagini in modo corretto e preciso	L'alunno osserva e descrive immagini in modo esauriente e/o creativo e/o completo
Osservazione e analisi delle opere d'arte	Conoscere e apprezzare il patrimonio artistico, culturale e ambientale del proprio territorio e di quello appartenente ad altre culture	L'alunno è in grado di riconoscere in modo essenziale le opere d'arte proposte e/o presenti nel proprio territorio.	L'alunno è in grado di riconoscere in modo abbastanza adeguato le opere d'arte proposte e/o presenti nel proprio territorio.	L'alunno è in grado di riconoscere, osservare e apprezzare le opere d'arte proposte e/o presenti nel proprio territorio	L'alunno è in grado di osservare, apprezzare e commentare le opere d'arte proposte e/o presenti nel proprio territorio.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "
Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

EDUCAZIONE CIVICA					
CLASSE PRIMA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalita' e solidarieta'	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, ad esempio: regola, condivisione, rispetto.	L'alunno, se guidato, si prende cura di se' e degli altri, rispetta le regole con la supervisione dell'insegnante.	L'alunno si prende cura di se' e degli altri, rispetta le regole con la supervisione dell'insegnante.	L'alunno si prende cura di se' e degli altri, rispetta le regole in autonomia.	L'alunno si prende cura di se' e degli altri, rispetta le regole con consapevolezza ed autonomia.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscere i principi di un corretto stile di vita; conoscere le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.	L'alunno si avvia alla comprensione della necessita' di seguire un corretto stile di vita e del rispetto del patrimonio culturale e ambientale	L'alunno comprende la necessita' di seguire un corretto stile di vita e di rispettare il patrimonio ambientale.	L'alunno è consapevole della necessita' di seguire un corretto stile di vita, rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	L'alunno è pienamente consapevole della necessita' di seguire un corretto stile di vita, rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo creativo.



EDUCAZIONE CIVICA					
CLASSE SECONDA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalita' e solidarieta'	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, ad esempio: regola, condivisione, rispetto.	L'alunno, se guidato, si prende cura di se' e degli altri, rispetta le regole con la supervisione dell'insegnante.	L'alunno si prende cura di se' e degli altri, rispetta le regole con la supervisione dell'insegnante.	L'alunno si prende cura di se' e degli altri, rispetta le regole in autonomia.	L'alunno si prende cura di se' e degli altri, rispetta le regole con consapevolezza ed autonomia.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscere i principi di un corretto stile di vita; conoscere le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.	L'alunno si avvia alla comprensione della necessita' di seguire un corretto stile di vita e del rispetto del patrimonio culturale e ambientale	L'alunno comprende la necessita' di seguire un corretto stile di vita e di rispettare il patrimonio culturale e ambientale.	L'alunno è consapevole della necessita' di seguire un corretto stile di vita, rispetta il patrimonio culturale e ambientale e ne utilizza le risorse.	L'alunno è pienamente consapevole della necessita' di seguire un corretto stile di vita, rispetta il patrimonio culturale e ambientale e ne utilizza le risorse in modo creativo.
Cittadinanza digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in rete.	L'alunno comunica in ambienti digitali, produce semplici elaborati con supervisione dell'insegnante. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	L'alunno comunica in ambienti digitali, produce elaborati con supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.	L'alunno comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialita' e dei limiti e conosce le regole del web.	L'alunno comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, utilizzando in modo responsabile e critico le TIC.



EDUCAZIONE CIVICA					
CLASSE TERZA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalita' e solidarieta'	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, ad esempio: regola, condivisione, rispetto	L'alunno, se guidato, si prende cura di se' e degli altri, rispetta le regole con la supervisione dell'insegnante.	L'alunno si prende cura di se' e degli altri, rispetta le regole con la supervisione dell'insegnante.	L'alunno si prende cura di se' e degli altri, rispetta le regole in autonomia.	L'alunno si prende cura di se' e degli altri, rispetta le regole con consapevolezza ed autonomia.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscere i principi di un corretto stile di vita; conoscere le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.	L'alunno si avvia alla comprensione della necessita' di seguire un corretto stile di vita e del rispetto del patrimonio culturale e ambientale	L'alunno comprende la necessita' di seguire un corretto stile di vita e di rispettare il patrimonio culturale e ambientale.	L'alunno è consapevole della necessita' di seguire un corretto stile di vita, rispetta il patrimonio culturale e ambientale e ne utilizza le risorse.	L'alunno è pienamente consapevole della necessita' di seguire un corretto stile di vita, rispetta il patrimonio culturale e ambientale e ne utilizza le risorse in modo creativo.
Cittadinanza digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in rete.	L'alunno comunica in ambienti digitali, produce semplici elaborati con supervisione dell'insegnante. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	L'alunno comunica in ambienti digitali, produce elaborati con supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.	L'alunno comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialita' e dei limiti e conosce le regole del web.	L'alunno comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, utilizzando in modo responsabile e critico le TIC.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "
Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

EDUCAZIONE CIVICA					
CLASSE QUARTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalita' e solidarieta'	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, ad esempio: regola, condivisione, rispetto, votazione, diritto, dovere.	L'alunno adotta comportamenti sufficientemente corretti e rispettosi delle regole della convivenza civile e mostra conoscenze adeguate sui temi proposti.	L'alunno adotta comportamenti generalmente corretti, mostrando buone conoscenze interdisciplinari.	L'alunno adotta comportamenti responsabili e assume con serietà gli incarichi affidati, mostrando conoscenze consolidate.	L'alunno possiede solide conoscenze e adotta comportamenti responsabili che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscere rispetto al rapporto uomo natura, valori, aspetti problematici e concetti-chiave come sostenibilità, biodiversità ed ecosistema, anche in funzione di un corretto stile di vita.	Conosce parzialmente e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	L'alunno conosce e applica, in modo adeguato, comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	L'alunno conosce e applica con consapevolezza comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	L'alunno conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
Cittadinanza digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in rete.	L'alunno conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici	L'alunno conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici	L'alunno conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici.	L'alunno conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.



EDUCAZIONE CIVICA					
CLASSE QUINTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalita' e solidarieta'	Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività e acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione e all'Europa	L'alunno adotta comportamenti sufficientemente corretti e rispettosi delle regole della convivenza civile e mostra conoscenze adeguate sui temi proposti	L'alunno adotta comportamenti generalmente corretti, mostrando buone conoscenze interdisciplinari.	L'alunno possiede buone conoscenze, adotta comportamenti responsabili e assume con serietà gli incarichi affidati.	L'alunno possiede solide conoscenze e adotta comportamenti responsabili che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscere rispetto al rapporto uomo natura, valori, aspetti problematici e concetti-chiave come sostenibilità, biodiversità ed ecosistema, anche in funzione di un corretto stile di vita	L'alunno conosce parzialmente e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	L'alunno conosce e applica, in modo adeguato, comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare	L'alunno conosce e applica con consapevolezza comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	L'alunno conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare
Cittadinanza digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in rete.	L'alunno conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette, anche a fini didattici	L'alunno conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici	L'alunno conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici.	L'alunno conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.



EDUCAZIONE FISICA					
CLASSE PRIMA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo; gestire l'orientamento spaziale in riferimento ai concetti topologici coordinando e utilizzando diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..)	L'alunno riconosce le varie parti del corpo e si coordina all'interno di uno spazio in modo non sempre corretto.	L'alunno riconosce le varie parti del corpo e si coordina all'interno di uno spazio in modo abbastanza corretto.	L'alunno riconosce le varie parti del corpo e si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto e preciso.	L'alunno riconosce le varie parti del corpo e si coordina all'interno di uno spazio in modo completo e sicuro.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare ai giochi applicando modalità esecutive corrette, rispettando le regole e collaborando con gli altri	Deve essere sollecitato a partecipare correttamente ai giochi proposti e a rispettare le regole e i compagni	Partecipa ai giochi proposti, effettuando non sempre correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, talvolta va guidato a rispettare le regole e a collaborare con gli altri.	Partecipa adeguatamente ai giochi proposti, effettuando in modo abbastanza corretto i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando le regole e collaborando con gli altri in modo puntuale.	Partecipa con entusiasmo e attivamente ai giochi proposti, effettuando correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, rispettando con consapevolezza le regole e collaborando con gli altri in modo responsabile.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Conoscere e applicare comportamenti corretti nel rispetto delle regole, legate anche all'emergenza sanitaria	L'alunno si avvia ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per se' stesso e per l'ambiente che lo circonda.	L'alunno assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti per se' stesso e per l'ambiente che lo circonda	L'alunno assume comportamenti e atteggiamenti corretti per se' stesso e per l'ambiente che lo circonda.	L'alunno assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per se' stesso e per l'ambiente che lo circonda.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e	Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di	Utilizza in modo soddisfacente il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle	Utilizza in modo appropriato il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle	Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle



	sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione	gruppo e nelle drammatizzazioni.	coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni
--	--	----------------------------------	---	---	--

EDUCAZIONE FISICA					
CLASSE SECONDA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori seguendo un ritmo in ambienti noti	Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Applicare modalità esecutive di giochi individuali e di squadra e comprendere il valore delle regole	Generalmente partecipa alle attività di gioco e rispetta le regole solo se sollecitato.	Partecipa alle attività di gioco, ma talvolta va guidato a rispettare le regole e i compagni.	Partecipa e collabora alle attività di gioco, rispettando le regole e i compagni.	Partecipa e collabora alle attività di gioco, applica con consapevolezza le regole e rispetta sempre i compagni.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Conoscere e applicare comportamenti corretti nel rispetto delle regole di sicurezza, legate anche all'emergenza sanitaria	L'alunno si avvia ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per se' stesso e per l'ambiente che lo circonda.	L'alunno assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti per se' stesso e per l'ambiente che lo circonda	L'alunno assume comportamenti e atteggiamenti corretti per se' stesso e per l'ambiente che lo circonda.	L'alunno assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per se' stesso e per l'ambiente che lo circonda.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive	L'alunno organizza condotte motorie complesse in modo non sempre adeguato.	L'alunno organizza condotte motorie complesse in modo abbastanza corretto.	L'alunno organizza condotte motorie complesse in modo corretto e preciso.	L'alunno organizza condotte motorie complesse in modo completo e sicuro.



EDUCAZIONE FISICA					
CLASSE TERZA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori seguendo un ritmo in ambienti noti	Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare, collaborare e rispettare le regole del gioco-sport.	Generalmente partecipa alle attività di gioco e rispetta le regole solo se sollecitato.	Partecipa alle attività di gioco, ma talvolta va guidato a rispettare le regole e i compagni.	Partecipa e collabora alle attività di gioco, rispettando le regole e i compagni.	Partecipa e collabora sempre alle attività di gioco e applica con consapevolezza le regole rispettando sempre i compagni.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Conoscere e applicare comportamenti corretti nel rispetto delle regole di sicurezza, legate anche all'emergenza sanitaria	L'alunno si avvia ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per se' stesso e per l'ambiente che lo circonda.	L'alunno assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti per se' stesso e per l'ambiente che lo circonda	L'alunno assume comportamenti e atteggiamenti corretti per se' stesso e per l'ambiente che lo circonda.	L'alunno assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per se' stesso e per l'ambiente che lo circonda.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive	L'alunno organizza condotte motorie complesse in modo non sempre adeguato.	L'alunno organizza condotte motorie complesse in modo abbastanza corretto.	L'alunno organizza condotte motorie complesse in modo corretto e preciso.	L'alunno organizza condotte motorie complesse in modo completo e sicuro.



EDUCAZIONE FISICA					
CLASSE QUARTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, sempre più complessi, combinati tra loro in situazioni strutturate	L'alunno si coordina all'interno di uno spazio in modo abbastanza adeguato	L'alunno si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto.	L'alunno si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto e preciso	L'alunno si coordina all'interno di uno spazio in modo completo e sicuro
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare alle varie forme di gioco e comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Generalmente partecipa alle attività di gioco e rispetta le regole solo se sollecitato.	Partecipa e rispetta con discontinuità le regole del gioco e dello sport Usa gli attrezzi in modo Sufficientemente adeguato.	Partecipa e rispetta sempre le regole del gioco e dello sport. Usa gli attrezzi nel modo consentito	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Usa gli attrezzi in modo appropriato e sicuro
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Conoscere e applicare comportamenti corretti nel rispetto delle regole di sicurezza, legate anche all'emergenza sanitaria	L'alunno si avvia ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per se' stesso e per l'ambiente che lo circonda.	L'alunno assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti per se' stesso e per l'ambiente che lo circonda	L'alunno assume comportamenti e atteggiamenti corretti per se' stesso e per l'ambiente che lo circonda.	L'alunno assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per se' stesso e per l'ambiente che lo circonda.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo.	Utilizza sommariamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere solo i propri stati d'animo.	Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso semplici forme di drammatizzazione.	Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso semplici forme di drammatizzazione	Utilizza il linguaggio corporeo in forma originale e creativa per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme semplici forme di drammatizzazione



EDUCAZIONE FISICA					
CLASSE QUINTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, sempre più complessi, combinati tra loro in situazioni strutturate	L'alunno si coordina all'interno di uno spazio in modo abbastanza corretto	L'alunno si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto.	L'alunno si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto e preciso	L'alunno si coordina all'interno di uno spazio in modo completo e sicuro
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive, partecipando ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara	Conosce e applica, con l'aiuto e la guida del docente, gli elementi tecnici delle principali discipline sportive, partecipando a semplici giochi sportivi e non.	Conosce e applica, con l'aiuto del docente, gli elementi tecnici delle principali discipline sportive, partecipando a giochi sportivi e non, anche in forma di gara	Conosce e applica, quasi sempre con sicurezza e in modo autonomo, gli elementi tecnici delle principali discipline sportive, partecipando a giochi sportivi e non, anche in forma di gara	Conosce e applica, con sicurezza e in modo autonomo, gli elementi tecnici delle principali discipline sportive, partecipando a giochi sportivi e non, anche in forma di gara
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Conoscere e applicare comportamenti corretti nel rispetto delle regole di sicurezza, legate anche all'emergenza sanitaria	L'alunno si avvia ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per se' stesso e per l'ambiente che lo circonda.	L'alunno assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti per se' stesso e per l'ambiente che lo circonda	L'alunno assume comportamenti e atteggiamenti corretti per se' stesso e per l'ambiente che lo circonda.	L'alunno assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per se' stesso e per l'ambiente che lo circonda.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare modalità espressive e corporee, elaborando semplici coreografie	Utilizza il linguaggio corporeo solo con la guida del docente, per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso l'elaborazione di semplici coreografie	Utilizza il linguaggio corporeo con l'aiuto del docente, per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso l'elaborazione di semplici coreografie	Utilizza il linguaggio corporeo in forma originale e creativa, per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso l'elaborazione quasi sempre autonoma di semplici coreografie	Utilizza il linguaggio corporeo sempre in forma originale e creativa, per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso l'elaborazione autonoma di semplici coreografie



GEOGRAFIA					
CLASSE PRIMA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici; effettuare e rappresentare percorsi	L'alunno si orienta nello spazio vissuto con incertezza.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo abbastanza corretto	L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo corretto e adeguato	L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo eccellente e in piena autonomia
Linguaggio della geograficità	Leggere e interpretare semplici piante dello spazio vicino	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità con incertezza.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo abbastanza corretto.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo corretto e adeguato.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo eccellente e in completa autonomia
Paesaggio	Conoscere spazi e ambienti distinguendo elementi naturali e artificiali	L'alunno individua gli elementi di un ambiente con incertezza	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia.
Regione e sistema territoriale	Individuare spazi vissuti e le loro funzioni; sensibilizzare alla tutela del patrimonio naturale e culturale	L'alunno individua gli elementi di un ambiente con incertezza.	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**
Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

GEOGRAFIA					
CLASSE SECONDA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Orientamento	Muoversi e orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e sulle mappe utilizzando i punti di riferimento.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto con incertezza.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo abbastanza corretto	L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo corretto e adeguato	L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo eccellente e in piena autonomia
Linguaggio della geograficità	Rappresentare graficamente percorsi effettuati e spazi geografici servendosi anche di simboli convenzionali.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità con incertezza.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo abbastanza corretto.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo corretto e adeguato.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo eccellente e in completa autonomia
Paesaggio	Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti i principali ambienti naturali	L'alunno individua gli elementi di un ambiente con incertezza	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia.
Regione e sistema territoriale	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni; sensibilizzare alla tutela del patrimonio naturale e culturale	L'alunno individua le funzioni di un ambiente con incertezza.	L'alunno individua le funzioni di un ambiente in modo sostanzialmente corretto	L'alunno individua le funzioni di un ambiente in modo corretto e adeguato	L'alunno individua le funzioni di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia.



GEOGRAFIA					
CLASSE TERZA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Orientamento	Muoversi e orientarsi consapevolmente nello spazio vissuto e sulle mappe utilizzando i punti di riferimento, la bussola e i punti cardinali	L'alunno si orienta nello spazio vissuto con incertezza.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo abbastanza corretto	L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo corretto e adeguato	L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo eccellente e in piena autonomia
Linguaggio della geograficità	Conoscere le principali rappresentazioni cartografiche	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità con incertezza.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo abbastanza corretto.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo corretto e adeguato.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo eccellente e in completa autonomia
Paesaggio	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo, per rispondere alle proprie esigenze	L'alunno individua gli elementi di un ambiente con incertezza	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia.
Regione e sistema territoriale	Riconoscere, nei vari ambienti, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, progettare soluzioni e sensibilizzare alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale	L'alunno riconosce l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio con incertezza.	L'alunno riconosce l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio in modo sostanzialmente corretto	L'alunno riconosce l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio in modo corretto e adeguato	L'alunno riconosce l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio in modo eccellente e in completa autonomia.



GEOGRAFIA					
CLASSE QUARTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Orientamento	Elaborare carte mentali relative al territorio italiano ed oltre, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta per ampliare i concetti di integrazione e intercultura	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo essenziale ma con qualche incertezza e/o non adeguato	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sostanzialmente corretto	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto e adeguato	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in completa autonomia e/o in modo preciso e adeguato
Linguaggio della geograficità	Analizzare i principali aspetti e caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche, grafici, carte tematiche, statistiche... relative a diversi indicatori	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo essenziale.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo abbastanza corretto.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo corretto e adeguato.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo eccellente e in completa autonomia
Paesaggio	Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i principali paesaggi italiani e non	L'alunno individua gli elementi di un ambiente con incertezza	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo notevole, preciso e in completa autonomia.
Regione e sistema territoriale	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa) in relazione al contesto italiano e sensibilizzare alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale	L'alunno riconosce e denomina carte di diverso tipo, usando con difficoltà la simbologia convenzionale	L'alunno riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, usando in modo poco preciso la simbologia convenzionale	L'alunno riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, usando in modo preciso la simbologia convenzionale	L'alunno riconosce denomina e interpreta con sicurezza carte di diverso tipo, usando in modo preciso e accurato la simbologia convenzionale



GEOGRAFIA					
CLASSE QUINTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Orientamento	Elaborare carte mentali relative al territorio italiano ed oltre, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta per ampliare i concetti di integrazione e intercultura	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo essenziale ma con qualche incertezza e/o non adeguato	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sostanzialmente corretto	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto e adeguato	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in completa autonomia e/o in modo preciso e adeguato
Linguaggio della geograficità	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative e riconoscerne gli aspetti fondamentali.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo essenziale.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo abbastanza corretto.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo corretto e adeguato.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo eccellente e in completa autonomia
Paesaggio	Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i principali paesaggi italiani e non	L'alunno individua gli elementi di un ambiente con incertezza	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo notevole, preciso e in completa autonomia.
Regione e sistema territoriale	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa) in relazione al contesto italiano e sensibilizzare alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale	L'alunno riconosce e denomina carte di diverso tipo, usando con difficoltà la simbologia convenzionale	L'alunno riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, usando in modo poco preciso la simbologia convenzionale	L'alunno riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, usando in modo preciso la simbologia convenzionale	L'alunno riconosce denomina e interpreta con sicurezza carte di diverso tipo, usando in modo preciso e accurato la simbologia convenzionale



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "
Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

INGLESE					
CLASSE PRIMA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascolto e comprensione	Comprendere messaggi pronunciati lentamente e chiaramente	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo essenziale e parziale.	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo abbastanza corretto	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo buono e corretto	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo rapido e sicuro
Interazione orale	Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti	L'alunno usa la lingua in modo essenziale.	L'alunno usa la lingua con correttezza.	L'alunno usa la lingua con sicurezza.	L'alunno usa la lingua con sicurezza e correttezza.
Produzione scritta	Scrivere parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi e con cui si è familiarizzato oralmente	L'alunno scrive in modo meccanico e insicuro	L'alunno scrive in modo abbastanza corretto	L'alunno scrive in modo corretto.	L'alunno scrive in modo corretto e sicuro.
Produzione orale	Riprodurre parole e semplici frasi curando pronuncia, ritmo e intonazione	L'alunno usa la lingua in modo essenziale	L'alunno usa la lingua con correttezza	L'alunno usa la lingua con sicurezza.	L'alunno usa la lingua con sicurezza e correttezza.
Riflessione sulla lingua	Conoscere ed usare il lessico e semplici strutture linguistiche	L'alunno riconosce e usa le strutture della lingua in modo parziale.	L'alunno riconosce e usa le strutture della lingua in modo abbastanza corretto.	L'alunno riconosce e usa le strutture della lingua in modo sicuro	L'alunno riconosce e usa le strutture della lingua in modo sicuro e corretto.



INGLESE					
CLASSE SECONDA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascolto e comprensione	Comprendere messaggi pronunciati lentamente e chiaramente	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo essenziale e parziale.	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo abbastanza corretto	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo buono e corretto	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo rapido e sicuro
Interazione orale	Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti	L'alunno usa la lingua in modo essenziale.	L'alunno usa la lingua con correttezza.	L'alunno usa la lingua con sicurezza.	L'alunno usa la lingua con sicurezza e correttezza.
Produzione scritta	Scrivere parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi e con cui si è familiarizzato oralmente	L'alunno scrive in modo meccanico e insicuro	L'alunno scrive in modo abbastanza corretto	L'alunno scrive in modo corretto.	L'alunno scrive in modo corretto e sicuro.
Produzione orale	Riprodurre parole e semplici frasi curando pronuncia, ritmo e intonazione	L'alunno usa la lingua in modo essenziale	L'alunno usa la lingua con correttezza	L'alunno usa la lingua con sicurezza.	L'alunno usa la lingua con sicurezza e correttezza.
Riflessione sulla lingua	Conoscere ed usare il lessico e semplici strutture linguistiche	L'alunno riconosce e usa le strutture della lingua in modo parziale.	L'alunno riconosce e usa le strutture della lingua in modo abbastanza corretto.	L'alunno riconosce e usa le strutture della lingua in modo sicuro	L'alunno riconosce e usa le strutture della lingua in modo sicuro e corretto.



INGLESE					
CLASSE TERZA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascolto e comprensione	Comprendere messaggi pronunciati lentamente e chiaramente	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo essenziale e parziale.	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo abbastanza corretto	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo buono e corretto	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo rapido e sicuro
Interazione orale	Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti	L'alunno usa la lingua in modo essenziale.	L'alunno usa la lingua con correttezza.	L'alunno usa la lingua con sicurezza.	L'alunno usa la lingua con sicurezza e correttezza.
Produzione scritta	Scrivere brevi testi accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente	L'alunno scrive in modo meccanico e insicuro	L'alunno scrive in modo abbastanza corretto	L'alunno scrive in modo corretto.	L'alunno scrive in modo corretto e sicuro.
Produzione orale	Produrre frasi significative curando pronuncia, ritmo e intonazione	L'alunno usa la lingua in modo essenziale	L'alunno usa la lingua con correttezza	L'alunno usa la lingua con sicurezza.	L'alunno usa la lingua con sicurezza e correttezza.
Riflessione sulla lingua	Conoscere ed usare il lessico, le strutture, le funzioni linguistiche di base e fare comparazioni con la lingua italiana.	L'alunno riconosce e usa le strutture della lingua in modo parziale.	L'alunno riconosce e usa le strutture della lingua in modo abbastanza corretto.	L'alunno riconosce e usa le strutture della lingua in modo sicuro	L'alunno riconosce e usa le strutture della lingua in modo sicuro e corretto.



INGLESE					
CLASSE QUARTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascolto e comprensione	Comprendere messaggi pronunciati lentamente e chiaramente	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo essenziale e parziale.	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo abbastanza corretto	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo buono e corretto	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo rapido e sicuro
Interazione orale	Produrre semplici domande e brevi frasi per chiedere e dare informazioni su se' stessi, chiedere ed esprimere preferenze; identificare il tema generale da un discorso su argomenti conosciuti	L'alunno usa la lingua in modo essenziale.	L'alunno usa la lingua con correttezza.	L'alunno usa la lingua con sicurezza.	L'alunno usa la lingua con sicurezza e correttezza.
Produzione scritta	Scrivere in forma comprensibile vocaboli, frasi, testi	L'alunno scrive autonomamente e/o sotto dettatura in modo	L'alunno scrive autonomamente e/o sotto dettatura in modo abbastanza corretto	L'alunno scrive autonomamente e/o sotto dettatura in modo corretto.	L'alunno scrive autonomamente e/o sotto dettatura in modo completo e corretto
Produzione orale	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già apprese	L'alunno descrive in modo superficiale persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi note.	L'alunno descrive in modo abbastanza corretto persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi note.	L'alunno descrive in modo corretto e sicuro persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi note	L'alunno descrive in modo completo e particolareggiato persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi note.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Conoscere ed usare il lessico, le strutture, le funzioni linguistiche di base e fare comparazioni con la lingua italiana.	L'alunno utilizza, in modo basilare, forme grammaticali semplici.	L'alunno utilizza, in modo abbastanza corretto, forme grammaticali semplici	L'alunno utilizza correttamente forme grammaticali semplici	L'alunno utilizza con consapevolezza forme grammaticali semplici
Civiltà	Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Paese straniero	L'alunno individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera con difficoltà ed incertezza.	L'alunno individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera in modo basilare	L'alunno individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera in modo funzionale.	L'alunno individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera in modo efficace.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "
Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

INGLESE					
CLASSE QUINTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascolto e comprensione	Comprendere messaggi pronunciati chiaramente	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo essenziale e parziale.	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo abbastanza corretto	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo buono e corretto	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo rapido e sicuro
Interazione orale	Produrre semplici domande e brevi frasi per chiedere e dare informazioni su se' stessi, chiedere ed esprimere preferenze; identificare il tema generale da un discorso su argomenti conosciuti	L'alunno usa la lingua in modo essenziale.	L'alunno usa la lingua con correttezza.	L'alunno usa la lingua con sicurezza.	L'alunno usa la lingua con sicurezza e correttezza.
Produzione scritta	Scrivere in forma comprensibile vocaboli, frasi, testi	L'alunno scrive autonomamente e/o sotto dettatura in modo	L'alunno scrive autonomamente e/o sotto dettatura in modo abbastanza corretto	L'alunno scrive autonomamente e/o sotto dettatura in modo corretto.	L'alunno scrive autonomamente e/o sotto dettatura in modo completo e corretto
Produzione orale	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già apprese	L'alunno descrive in modo superficiale persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi note.	L'alunno descrive in modo abbastanza corretto persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi note.	L'alunno descrive in modo corretto e sicuro persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi note	L'alunno descrive in modo completo e particolareggiato persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi note.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Conoscere ed usare il lessico, le strutture, le funzioni linguistiche di base e fare comparazioni con la lingua italiana.	L'alunno utilizza, in modo basilare, forme grammaticali semplici.	L'alunno utilizza, in modo abbastanza corretto, forme grammaticali semplici	L'alunno utilizza correttamente forme grammaticali semplici	L'alunno utilizza con consapevolezza forme grammaticali semplici
Civiltà	Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Paese straniero	L'alunno individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera con difficoltà ed incertezza.	L'alunno individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera in modo basilare	L'alunno individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera in modo funzionale.	L'alunno individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera in modo efficace.



ITALIANO					
CLASSE PRIMA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere consegne, conversazioni e racconti, riferire esperienze rispettando l'ordine cronologico	L'alunno ascolta per tempi brevi, comprende e comunica in modo poco adeguato e non sempre corretto.	L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo sufficientemente adeguato e corretto.	L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo pertinente e corretto.	L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo pertinente, fluido e corretto.
Lettura	Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi	L'alunno legge in modo poco fluido e non sempre corretto; comprende e riferisce le informazioni essenziali dei testi letti.	L'alunno legge in modo sufficientemente corretto; comprende ed espone le informazioni principali dei testi letti	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole; comprende ed espone il contenuto dei testi letti.	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; comprende ed espone in modo chiaro ed esauritivo il contenuto dei testi letti.
Scrittura	Scrivere parole e semplici frasi.	L'alunno scrive sotto dettatura o autonomamente in modo poco organizzato e poco corretto.	L'alunno scrive sotto dettatura o autonomamente in modo chiaro e abbastanza corretto	L'alunno scrive sotto dettatura o autonomamente in modo ben strutturato, chiaro e corretto.	L'alunno scrive sotto dettatura o autonomamente in modo esauriente, ben strutturato, corretto e originale.
Lessico e riflessione sugli usi della lingua	Acquisire parole nuove e conoscere alcune convenzioni ortografiche utilizzandole nella scrittura	L'alunno comunica con frasi semplici, utilizzando un lessico essenziale e familiare, se guidato, applica alcune regole ortografiche.	L'alunno utilizza un lessico semplice ed essenziale, applica alcune regole ortografiche.	L'alunno utilizza e comprende in modo appropriato i vocaboli fondamentali, applica correttamente le regole ortografiche.	L'alunno utilizza e comprende forme lessicali ricche, applica in completa autonomia e con sicurezza le regole ortografiche.



ITALIANO					
CLASSE SECONDA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere le informazioni principali di testi o di argomenti affrontati, saper esporre in modo logico e cronologico.	L'alunno ascolta per tempi brevi, comprende e comunica in modo poco adeguato e non sempre corretto.	L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo sufficientemente adeguato e corretto.	L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo pertinente e corretto.	L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo pertinente, fluido e corretto.
Lettura	Leggere e comprendere semplici testi cogliendo l'argomento e le informazioni essenziali.	L'alunno legge in modo poco fluido e non sempre corretto; comprende e riferisce le informazioni essenziali dei testi letti.	L'alunno legge in modo sufficientemente corretto; comprende ed espone le informazioni principali dei testi letti.	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole; comprende ed espone il contenuto dei testi letti.	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; comprende ed espone in modo chiaro ed esauritivo il contenuto dei testi letti.
Scrittura	Scrivere semplici testi legati al vissuto, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.	L'alunno scrive sotto dettatura o autonomamente in modo poco organizzato e poco corretto.	L'alunno scrive sotto dettatura o autonomamente in modo chiaro e abbastanza corretto.	L'alunno scrive sotto dettatura o autonomamente in modo ben strutturato, chiaro e corretto.	L'alunno scrive sotto dettatura o autonomamente in modo esauriente, ben strutturato, corretto e originale.
Lessico e riflessione sugli usi della lingua	Arricchire, comprendere e usare correttamente parole nuove; utilizzare e riconoscere le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.	L'alunno comunica con frasi semplici, utilizzando un lessico essenziale e familiare, se guidato, applica alcune regole ortografiche.	L'alunno utilizza un lessico semplice ed essenziale, applica alcune regole ortografiche.	L'alunno utilizza e comprende in modo appropriato i vocaboli fondamentali, applica correttamente le regole ortografiche.	L'alunno utilizza e comprende forme lessicali ricche, applica in completa autonomia e con sicurezza le regole ortografiche.



ITALIANO					
CLASSE TERZA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascolto e parlato	Ascoltare vari tipi di testo mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta	L'alunno ascolta per tempi brevi, comprende e comunica in modo poco adeguato e non sempre corretto.	L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo sufficientemente adeguato e corretto.	L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo pertinente e corretto.	L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo pertinente, fluido e corretto.
Lettura	Leggere e comprendere testi di diverse tipologie, curandone l'espressione e rispettando la punteggiatura	L'alunno legge in modo poco fluido e non sempre corretto; comprende e riferisce le informazioni essenziali dei testi letti.	L'alunno legge in modo sufficientemente corretto; comprende ed espone le informazioni principali dei testi letti	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole; comprende ed espone il contenuto dei testi letti.	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; comprende ed espone in modo chiaro ed esaustivo il contenuto dei testi letti.
Scrittura	Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, rispettando le convenzioni ortografiche	L'alunno scrive sotto dettatura o autonomamente in modo poco organizzato e poco corretto.	L'alunno scrive sotto dettatura o autonomamente in modo chiaro e abbastanza corretto	L'alunno scrive sotto dettatura o autonomamente in modo ben strutturato, chiaro e corretto.	L'alunno scrive sotto dettatura o autonomamente in modo esauriente, ben strutturato, corretto e originale.
Lessico e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere nella frase gli elementi morfosintattici essenziali e ampliare il lessico	L'alunno comunica con frasi semplici, utilizzando un lessico essenziale e familiare, se guidato, applica alcune regole ortografiche.	L'alunno utilizza un lessico semplice ed essenziale, applica alcune regole ortografiche.	L'alunno utilizza e comprende in modo appropriato i vocaboli fondamentali, applica correttamente le regole ortografiche.	L'alunno utilizza e comprende forme lessicali ricche, applica in completa autonomia e con sicurezza le regole ortografiche.



ITALIANO					
CLASSE QUARTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo; partecipare ad una conversazione con lessico adeguato	L'alunno ascolta per tempi brevi, comprende e comunica in modo poco adeguato e non sempre corretto.	L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo sufficientemente adeguato e corretto.	L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo pertinente e corretto.	L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo pertinente, fluido e corretto.
Lettura	Leggere e comprendere testi di vario genere e ricercare informazioni di diversa natura	L'alunno legge in modo poco fluido e non sempre corretto; comprende e riferisce le informazioni essenziali dei testi letti.	L'alunno legge in modo sufficientemente corretto; comprende ed espone le informazioni principali dei testi letti	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole; comprende ed espone il contenuto dei testi letti.	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; comprende ed espone in modo chiaro ed esauritivo il contenuto dei testi letti.
Scrittura	Produrre testi di diversa tipologia, corretti dal punto di vista lessicale e ortografico	L'alunno produce (e rielabora) semplici testi in modo autonomo, poco chiaro e corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale rispettando alcune funzioni dei segni interpuntivi	L'alunno rielabora e produce testi in modo autonomo, chiaro e corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le principali funzioni dei segni interpuntivi.	L'alunno rielabora e produce testi in modo autonomo, strutturato, pertinente e sostanzialmente corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando in genere le funzioni dei segni interpuntivi	L'alunno rielabora e produce testi in modo autonomo, ben strutturato, pertinente e corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le funzioni dei segni interpuntivi.
Lessico e riflessione sugli usi della lingua	Analizzare la frase riconoscendone gli elementi morfosintattici essenziali e ampliare il lessico	L'alunno possiede un lessico essenziale che utilizza in modo non sempre corretto; riconosce in una frase alcuni elementi morfosintattici; applica parzialmente le convenzioni ortografiche nei propri elaborati	L'alunno possiede un lessico adeguato che utilizza correttamente; riconosce in una frase i principali elementi morfosintattici; applica quasi tutte le convenzioni ortografiche nei propri elaborati	L'alunno possiede un lessico ricco che utilizza correttamente; riconosce in una frase gli elementi morfosintattici; applica le fondamentali convenzioni ortografiche nei propri elaborati	L'alunno possiede un lessico ricco che utilizza con piena e sicura padronanza; riconosce in una frase tutti gli elementi morfosintattici; applica le fondamentali convenzioni ortografiche nei propri elaborati



ITALIANO					
CLASSE QUINTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascolto e parlato	Ascoltare, comprendere e riferire messaggi di vario tipo; interagire in modo pertinente nelle diverse situazioni comunicative	L'alunno ascolta per tempi brevi, comprende e comunica in modo poco adeguato e non sempre corretto.	L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo sufficientemente adeguato e corretto.	L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo pertinente e corretto.	L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo pertinente, fluido e corretto.
Lettura	Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendone il senso e le caratteristiche, e ricercare informazioni di diversa natura	L'alunno legge in modo poco fluido e non sempre corretto; comprende e riferisce le informazioni essenziali dei testi letti.	L'alunno legge in modo sufficientemente corretto; comprende ed espone le informazioni principali dei testi letti	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole; comprende ed espone il contenuto dei testi letti.	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; comprende ed espone in modo chiaro ed esaustivo il contenuto dei testi letti.
Scrittura	Produrre e rielaborare testi di vario tipo, utilizzando un lessico appropriato, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno produce (e rielabora) semplici testi in modo autonomo, poco chiaro e corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale rispettando alcune funzioni dei segni interpuntivi	L'alunno rielabora e produce testi in modo autonomo, chiaro e corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le principali funzioni dei segni interpuntivi.	L'alunno rielabora e produce testi in modo autonomo, ben strutturato (chiaro), pertinente e sostanzialmente corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando in genere le funzioni dei segni interpuntivi	L'alunno rielabora e produce testi in modo autonomo, ben strutturato, pertinente e corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le funzioni dei segni interpuntivi.
Lessico e riflessione sugli usi della lingua	Analizzare la frase riconoscendone gli elementi morfosintattici e e ampliare il lessico	L'alunno possiede un lessico essenziale che utilizza in modo non sempre corretto; riconosce in una frase alcuni elementi morfosintattici; applica parzialmente le convenzioni ortografiche nei propri elaborati	L'alunno possiede un lessico adeguato che utilizza correttamente; riconosce in una frase i principali elementi morfosintattici; applica quasi tutte le convenzioni ortografiche nei propri elaborati	L'alunno possiede un lessico ricco che utilizza correttamente; riconosce in una frase gli elementi morfosintattici; applica le fondamentali convenzioni ortografiche nei propri elaborati	L'alunno possiede un lessico ricco che utilizza con piena e sicura padronanza; riconosce in una frase tutti gli elementi morfosintattici; applica le fondamentali convenzioni ortografiche nei propri elaborati



MATEMATICA					
CLASSE PRIMA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Numeri	Usare il numero per contare, confrontare, ordinare e operare con semplici operazioni entro il 20; risolvere semplici situazioni problematiche con diverse modalita' (disegno – parole – simboli).	L'alunno calcola, individua procedimenti con incertezza.	L'alunno calcola, individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno calcola, individua procedimenti in modo corretto e adeguato.	L'alunno calcola, individua procedimenti in modo preciso e in completa autonomia
Spazio e figure	Localizzare oggetti nello spazio e riconoscere le principali figure piane	L'alunno, solo con la guida dell'insegnante, localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane	L'alunno localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in modo incerto e, a volte, con la guida dell'insegnante	L'alunno localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in modo corretto e generalmente autonomo, in situazioni note e non.	L'alunno localizza in modo preciso oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in modo corretto, e in completa autonomia in situazioni note e non.
Relazioni, dati e previsioni	Eseguire semplici classificazioni di figure in base a una o più proprietà (colore, spessore, grandezza, forma) e stabilire relazioni logiche	L'alunno osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo incerto.	L'alunno osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sostanzialmente corretto	L'alunno osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e adeguato.	L'alunno osserva, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo preciso, corretto e in completa autonomia



MATEMATICA					
CLASSE SECONDA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Numeri	Contare, ordinare, confrontare e operare con i numeri naturali, anche nella risoluzione di semplici situazioni problematiche; conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10	L'alunno calcola, individua procedimenti con incertezza.	L'alunno calcola, individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno calcola, individua procedimenti in modo corretto e adeguato.	L'alunno calcola, individua procedimenti in modo preciso e in completa autonomia
Spazio e figure	Riconoscere, denominare e disegnare le figure geometriche; eseguire e rappresentare un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti con incertezza.	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo corretto e adeguato.	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo eccellente e in completa autonomia.
Relazioni, dati e previsioni	Leggere e rappresentare relazioni con diagrammi, schemi e tabelle; misurare grandezze (lunghezze, tempo,) utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali	L'alunno osserva, classifica in modo incerto.	L'alunno osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo sostanzialmente corretto	L'alunno osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo corretto e adeguato	L'alunno osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo preciso, corretto e in completa autonomia



MATEMATICA					
CLASSE TERZA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Numeri	Leggere, confrontare, ordinare i numeri interi e decimali e operare con essi; conoscere il concetto di frazione e risolvere situazioni problematiche utilizzando dati e strategie diverse.	L'alunno legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali in situazioni note, applicando gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale, solo se sostenuto dal docente.	Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali in situazioni note, talvolta con il supporto del docente. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo meccanico, in situazioni note.	Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali, applicando gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale, generalmente in modo autonomo e corretto e in diversi contesti.	Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e sicurezza, in diversi contesti. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo corretto, flessibile e produttivo
Spazio e figure	Riconoscere, disegnare, denominare e descrivere le figure geometriche e i relativi elementi costitutivi (lati, angoli...)	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti con incertezza.	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo corretto e adeguato.	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo eccellente e in completa autonomia.
Relazioni, dati e previsioni	Leggere e rappresentare relazioni con diagrammi, schemi e tabelle; misurare grandezze (lunghezze, tempo, ...) utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio ...).	L'alunno osserva, classifica in modo incerto.	L'alunno osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo sostanzialmente corretto	L'alunno osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo corretto e adeguato	L'alunno osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo preciso, corretto e in completa autonomia



MATEMATICA					
CLASSE QUARTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Numeri	Usare i numeri interi e decimali per contare, confrontare, ordinare e operare; risolvere situazioni problematiche utilizzando dati e strategie diverse.	L'alunno calcola e individua procedimenti con incertezza in situazioni note.	L'alunno calcola e individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto in situazioni note	L'alunno calcola e individua procedimenti in modo corretto e adeguato sia in situazioni note sia in situazioni non note	L'alunno calcola e individua procedimenti in modo preciso e in completa autonomia sia in situazioni note sia in situazioni non note
Spazio e figure	Costruire e rappresentare figure geometriche ed effettuare misure dirette e indirette di grandezze.	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti con incertezza in situazioni note	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto in situazioni note	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo corretto e adeguato sia in situazioni note sia in situazioni non note	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera precisa, corretta e in completa autonomia sia in situazioni note sia in situazioni non note
Relazioni, dati e previsioni	Leggere, rappresentare, utilizzare ed interpretare dati e previsioni	L'alunno osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo essenziale, in situazioni note	L'alunno osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo sostanzialmente corretto in situazioni note	L'alunno osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo corretto e adeguato sia in situazioni note sia in situazioni non note	L'alunno osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo preciso, corretto e in completa autonomia sia in situazioni note sia in situazioni non note



MATEMATICA					
CLASSE QUINTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Numeri	Usare i numeri interi, decimali, frazioni e percentuali per contare, confrontare, ordinare e operare con essi; risolvere situazioni problematiche utilizzando dati e strategie diverse e spiegare il procedimento seguito.	L'alunno calcola, applica proprietà e individua procedimenti con incertezza in situazioni note	L'alunno calcola, applica proprietà e individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto in situazioni note	L'alunno calcola, applica proprietà e individua procedimenti in modo corretto e adeguato sia in situazioni note sia in situazioni non note	L'alunno calcola, applica proprietà e individua procedimenti in modo preciso e in completa autonomia sia in situazioni note sia in situazioni non note
Spazio e figure	Costruire, rappresentare, riconoscere figure geometriche piane; calcolare perimetri e aree delle principali figure geometriche	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti con incertezza in situazioni note	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto in situazioni note	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo corretto e adeguato sia in situazioni note sia in situazioni non note	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera precisa, corretta e in completa autonomia sia in situazioni note sia in situazioni non note
Relazioni, dati e previsioni	Leggere, rappresentare, utilizzare ed interpretare dati e previsioni	L'alunno osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo essenziale, in situazioni note	L'alunno osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo sostanzialmente corretto in situazioni note	L'alunno osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo corretto e adeguato sia in situazioni note sia in situazioni non note	L'alunno osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo preciso, corretto e in completa autonomia sia in situazioni note sia in situazioni non note



MUSICA					
CLASSE PRIMA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Fruizione e discriminazione	Ascoltare, analizzare, e classificare fenomeni acustici in base ai concetti di suono, rumore e silenzio e saper distinguere le loro fonti.	L'alunno ascolta e discrimina fenomeni sonori in modo poco adeguato.	L'alunno ascolta e discrimina fenomeni sonori in modo abbastanza adeguato	L'alunno ascolta e discrimina fenomeni sonori in modo corretto.	L'alunno ascolta e discrimina fenomeni sonori in modo corretto e preciso.
Produzione	Utilizzare la voce, il proprio corpo, oggetti o semplici strumenti per eseguire canti, ritmi e/o effetti sonori	L'alunno riproduce, con la voce e con il corpo, ritmi, suoni e rumori in modo essenziale	L'alunno riproduce, con la voce e con il corpo, ritmi, suoni e rumori in modo generalmente corretto	L'alunno riproduce, con la voce e con il corpo, ritmi, suoni e rumori in modo sicuro	L'alunno riproduce, con la voce e con il corpo, ritmi, suoni e rumori in modo sicuro e originale



MUSICA					
CLASSE SECONDA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Fruizione e discriminazione	Ascoltare un brano musicale, coglierne gli aspetti espressivi e tradurli in parole, azione motoria e disegno; distinguere i suoni in relazione all'intensità, all'altezza e alla durata, usando segni non convenzionali	L'alunno ascolta, interpreta e discrimina fenomeni sonori, in modo essenziale	L'alunno interpreta e discrimina fenomeni sonori, in modo abbastanza corretto	L'alunno interpreta e discrimina fenomeni sonori, in modo corretto	L'alunno interpreta e discrimina fenomeni sonori, in modo corretto e sicuro.
Produzione	Sperimentare ed analizzare i diversi modi per produrre suoni con oggetti vari.	L'alunno sperimenta ed analizza, con incertezza, i diversi modi per produrre suoni e ritmi	L'alunno sperimenta ed analizza, in modo generalmente corretto, i diversi modi per produrre suoni e ritmi	L'alunno sperimenta ed analizza, con correttezza, i diversi modi per produrre suoni e ritmi	L'alunno sperimenta ed analizza, con sicurezza e correttezza, i diversi modi per produrre suoni e ritmi



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "
Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

MUSICA					
CLASSE TERZA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Fruizione e discriminazione	Ascoltare, distinguere e definire i suoni di diverse tipologie di strumenti musicali	L'alunno ascolta e discrimina con incertezza i suoni dei diversi strumenti musicali	L'alunno ascolta e discrimina i suoni dei diversi strumenti musicali in modo generalmente corretto	L'alunno ascolta e discrimina i suoni dei diversi strumenti musicali in modo corretto	L'alunno ascolta e discrimina i suoni dei diversi strumenti musicali in modo corretto e sicuro
Produzione	Eseguire canti e brani animati in coro rispettando il ritmo ascoltato.	L'alunno esegue canti in coro con intonazione incerta e riproducendo il ritmo dato in modo non sempre adeguato	L'alunno esegue canti in coro con intonazione generalmente adeguata e riproducendo il ritmo dato in modo sostanzialmente corretto	L'alunno esegue canti in coro con corretta intonazione e riproducendo con padronanza il ritmo dato	L'alunno esegue canti in coro con buona intonazione e riproducendo con padronanza e originalita' il ritmo dato



MUSICA					
CLASSE QUARTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Fruizione e discriminazione	Riconoscere, all'ascolto, varie tipologie di generi musicali e i parametri del suono (timbro, intensità, durata, altezza, ritmo).	Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere con attenzione e concentrazione non sempre adeguate e riconosce i parametri del suono in modo incerto e insicuro	Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere con attenzione e concentrazione generalmente adeguate e riconosce i parametri del suono in modo non sempre sicuro	Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere con attenzione adeguata e riconosce i parametri del suono in modo sicuro	Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere con attenzione e concentrazione costanti e riconosce i parametri del suono in modo sicuro e in completa autonomia
Produzione	Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti e utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto e nella recitazione	Produce suoni e ritmi con la voce, il corpo e con strumenti musicali, utilizzando essenziali risorse espressive	Produce suoni e ritmi con la voce, il corpo e con strumenti musicali, utilizzando le più basilari risorse espressive	Produce correttamente suoni e ritmi con la voce, il corpo e con strumenti musicali, utilizzando in modo adeguato diverse risorse espressive	Produce con padronanza suoni e ritmi con la voce, il corpo e con semplici strumenti, utilizzando con originalità diverse risorse espressive;



MUSICA					
CLASSE QUINTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Fruizione e discriminazione	Riconoscere, all'ascolto, varie tipologie di generi musicali e i parametri del suono (timbro, intensità, durata, altezza, ritmo).	Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere con attenzione e concentrazione non sempre adeguate e riconosce i parametri del suono in modo incerto e insicuro	Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere con attenzione e concentrazione generalmente adeguate e riconosce i parametri del suono in modo non sempre sicuro	Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere con attenzione adeguata e riconosce i parametri del suono in modo sicuro	Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere con attenzione e concentrazione costanti e riconosce i parametri del suono in modo sicuro e in completa autonomia
Produzione	Conoscere la notazione convenzionale (lettura e semplice riconoscimento del pentagramma e delle note)	Produce suoni e ritmi con la voce, il corpo e con strumenti musicali, utilizzando essenziali risorse espressive	Produce suoni e ritmi con la voce, il corpo e con strumenti musicali, utilizzando le più basilari risorse espressive	Produce correttamente suoni e ritmi con la voce, il corpo e con strumenti musicali, utilizzando in modo adeguato diverse risorse espressive	Produce con padronanza suoni e ritmi con la voce, il corpo e con semplici strumenti, utilizzando con originalità diverse risorse espressive;



SCIENZE					
CLASSE PRIMA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà	L'alunno osserva, classifica, coglie le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato.	L'alunno osserva, classifica, coglie le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno osserva, classifica, coglie le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	L'alunno osserva, classifica, coglie le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo, preciso e sicuro.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo incerto.	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e adeguato	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo
L'uomo, i viventi, l'ambiente	Utilizzare i cinque sensi per esplorare oggetti e ambienti	L'alunno utilizza i cinque sensi per riconoscere elementi noti di oggetti e di viventi, solo se supportato dall'insegnante	L'alunno utilizza con qualche incertezza i cinque sensi per esplorare semplici caratteristiche di oggetti e di viventi in situazioni note.	L'alunno, in modo abbastanza autonomo, utilizza i cinque sensi per identificare le caratteristiche degli oggetti e dei viventi in situazioni note e non, mobilitando risorse personali	L'alunno, in completa autonomia e sicurezza utilizza i cinque sensi per identificare le caratteristiche degli oggetti e dei viventi in situazioni note e non, mobilitando risorse personali



SCIENZE					
CLASSE SECONDA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà e alla loro funzione	L'alunno osserva, classifica, coglie le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato.	L'alunno osserva, classifica, coglie le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno osserva, classifica, coglie le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	L'alunno osserva, classifica, coglie le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo, preciso e sicuro.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare, descrivere e confrontare semplici fenomeni naturali.	L'alunno, osserva e descrive semplici fenomeni naturali con incertezza e utilizza in modo poco sicuro e non sempre corretto gli strumenti forniti.	L'alunno osserva e descrive semplici fenomeni naturali, utilizzando in modo poco sicuro e non sempre corretto gli strumenti forniti dall'insegnante.	L'alunno osserva, descrive e confronta semplici fenomeni naturali, in situazioni note e non note, utilizzando, in modo generalmente corretto, strumenti convenzionali per la raccolta dei dati.	L'alunno, osserva, descrive e confronta semplici fenomeni naturali, utilizzando in modo sicuro, autonomo e corretto strumenti convenzionali, per la raccolta dei dati, mobilitando risorse personali.
L'uomo, i viventi, l'ambiente	Descrivere ed identificare gli elementi del mondo animale e vegetale	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo incerto.	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo, sicuro e preciso.



SCIENZE					
CLASSE TERZA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà e alla loro funzione	L'alunno osserva, classifica, coglie le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato.	L'alunno osserva, classifica, coglie le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno osserva, classifica, coglie le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	L'alunno osserva, classifica, coglie le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo, preciso e sicuro.
Osservare e sperimentare sul campo	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana, formulare domande e realizzare semplici esperimenti.	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo incerto, in situazioni note.	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto, in situazioni note.	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e adeguato, in situazioni note e non note	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo in situazioni note e non note
L'uomo, i viventi, l'ambiente	Conoscere le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con il loro ambiente.	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo incerto e in situazioni note.	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto, in situazioni note	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto, in situazioni note e non note	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo, sicuro e preciso, in situazioni note e non note



SCIENZE					
CLASSE QUARTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare e descrivere fenomeni della vita quotidiana e gli elementi naturali.	L'alunno esplora e descrive in modo poco corretto, i fenomeni della vita quotidiana e gli elementi naturali	L'alunno esplora e descrive in modo sostanzialmente corretto, i fenomeni della vita quotidiana e gli elementi naturali	L'alunno esplora e descrive in modo generalmente corretto, i fenomeni della vita quotidiana e gli elementi naturali	L'alunno esplora e descrive in modo completo e sicuro, i fenomeni della vita quotidiana e gli elementi naturali
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare la realtà per individuare e comprendere fatti, fenomeni e relazioni.	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo incerto, in situazioni note.	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto, in situazioni note.	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e adeguato, in situazioni note e non note	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo in situazioni note e non note
L'uomo, i viventi, l'ambiente	Riconoscere, distinguere e classificare gli esseri viventi e non viventi e le loro principali caratteristiche.	L'alunno raccoglie i dati, rappresenta graficamente e interpreta in modo incerto, in situazioni note.	L'alunno raccoglie i dati, rappresenta graficamente e interpreta in modo sostanzialmente corretto, in situazioni note.	L'alunno raccoglie i dati, rappresenta graficamente e interpreta in modo corretto, in situazioni note e non note	L'alunno raccoglie i dati, rappresenta graficamente e interpreta in modo autonomo, sicuro e completo, in situazioni note e non note.



SCIENZE					
CLASSE QUINTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, temperatura, calore e cominciare a costruire in modo elementare il concetto di energia	L'alunno osserva/individua, classifica/coglie differenze e analogie di un fenomeno in modo essenziale e in situazioni note	L'alunno osserva/individua, classifica/coglie differenze e analogie di un fenomeno in modo sostanzialmente corretto, in situazioni note	L'alunno osserva/individua, classifica/coglie differenze e analogie di un fenomeno in modo corretto, in situazioni note e non note	L'alunno osserva/individua, classifica/coglie differenze e analogie di un fenomeno in modo sicuro, preciso e completo, in situazioni note e non note
Osservare e sperimentare sul campo	Conoscere i diversi oggetti celesti e il relativo movimento, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo	L'alunno formula ipotesi, effettua esperimenti ed elabora spiegazioni in modo essenziale, in situazioni note	L'alunno formula ipotesi, effettua esperimenti ed elabora spiegazioni in modo sostanzialmente corretto, in situazioni note	L'alunno formula ipotesi, effettua esperimenti ed elabora spiegazioni in modo corretto apportando contributi personali anche in situazioni non note	L'alunno formula ipotesi, effettua esperimenti ed elabora spiegazioni, in modo corretto e puntuale apportando contributi personali anche in situazioni non note
L'uomo, i viventi, l'ambiente	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; osservare e interpretare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	L'alunno osserva, descrive e interpreta le informazioni in modo essenziale, in situazioni note	L'alunno osserva, descrive e interpreta le informazioni in modo sostanzialmente corretto, in situazioni note	L'alunno osserva, descrive e interpreta le informazioni in modo corretto, in situazioni note e non note	L'alunno osserva, descrive e interpreta le informazioni in modo corretto, apportando contributi personali, in situazioni note e non note



STORIA					
CLASSE PRIMA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Uso delle fonti	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale	L'alunno individua con incertezza gli elementi necessari per la costruzione del suo passato.	L'alunno riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita in modo abbastanza corretto	L'alunno riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita in modo corretto e adeguato	L'alunno riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita in modo eccellente e in piena autonomia
Organizzazione delle informazioni e strumenti concettuali	Riconoscere i rapporti di successione, contemporaneità e ciclicità; collocare avvenimenti sulla linea del tempo	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario.	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi in modo articolato, pertinente e approfondito.
Produzione scritta e orale	Riferire in modo semplice fatti ed esperienze vissute e rappresentarli graficamente	L'alunno rappresenta e riferisce con imprecisioni fatti e vissuti.	L'alunno rappresenta e riferisce in modo essenziale fatti e vissuti.	L'alunno rappresenta e riferisce in modo generalmente corretto fatti e vissuti.	L'alunno rappresenta e riferisce in modo completo fatti e vissuti.



STORIA					
CLASSE SECONDA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Uso delle fonti	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni sul passato personale	L'alunno individua con incertezza gli elementi necessari per la costruzione del suo passato.	L'alunno riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita in modo abbastanza corretto	L'alunno riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita in modo corretto e adeguato	L'alunno riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita in modo eccellente e in piena autonomia
Organizzazione delle informazioni e strumenti concettuali	Riconoscere i rapporti di successione, contemporaneità e ciclicità; definire le durate temporali e conoscere l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario.	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi in modo articolato, pertinente e approfondito.
Produzione scritta e orale	Raccontare e rappresentare semplici storie in ordine logico e cronologico	L'alunno rappresenta e riferisce storie con imprecisioni.	L'alunno rappresenta e riferisce storie in modo essenziale.	L'alunno rappresenta e riferisce storie in modo generalmente corretto.	L'alunno rappresenta e riferisce storie in modo completo.



STORIA					
CLASSE TERZA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Uso delle fonti	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	L'alunno individua con incertezza gli elementi necessari per la costruzione del suo passato.	L'alunno riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita in modo abbastanza corretto	L'alunno riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita in modo corretto e adeguato	L'alunno riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita in modo eccellente e in piena autonomia
Organizzazione delle informazioni	Ricostruire il passato recente e non attraverso l'utilizzo di fonti storiche.	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario.	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi in modo articolato, pertinente e approfondito.
Strumenti concettuali	Usare la linea del tempo, individuare analogie e differenze fra i vari passaggi del processo di evoluzione umana fino alla rivoluzione neolitica.	L'alunno riconosce i concetti temporali presentati e confronta quadri storico-sociali diversi in modo frammentario.	L'alunno riconosce i concetti temporali presentati e confronta quadri storico-sociali diversi in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno riconosce i concetti temporali presentati e confronta quadri storico-sociali diversi in modo corretto	L'alunno riconosce i concetti temporali presentati e confronta quadri storico-sociali diversi in modo pertinente e approfondito.
Produzione scritta e orale	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con un linguaggio appropriato alla disciplina.	L'alunno rappresenta e riferisce concetti e conoscenze in modo frammentario.	L'alunno rappresenta e riferisce concetti e conoscenze in modo abbastanza adeguato.	L'alunno rappresenta e riferisce concetti e conoscenze in modo corretto e pertinente.	L'alunno rappresenta e riferisce concetti e conoscenze in modo accurato, autonomo e personale.



STORIA					
CLASSE QUARTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Uso delle fonti	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.	L'alunno ricava alcune semplici informazioni relative al periodo storico esaminato.	L'alunno ricava informazioni adeguate relative al periodo storico esaminato anche se a volte con imprecisioni.	L'alunno ricava correttamente informazioni relative al periodo storico esaminato.	L'alunno ricava autonomamente informazioni relative al periodo storico esaminato.
Organizzazione delle informazioni	Confrontare i quadri storici delle civiltà prese in considerazione.	L'alunno riconosce alcune analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate solo con l'ausilio di mappe e schemi.	L'alunno riconosce alcune analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate.	L'alunno riconosce in modo autonomo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate.	L'alunno riconosce in modo autonomo e completo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate.
Strumenti concettuali	Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodi e durata della civiltà oggetto di studio e confrontarle tra loro	L'alunno mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo essenziale.	L'alunno mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo corretto e adeguato.	L'alunno mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo pertinente, approfondito e corretto
Produzione scritta e orale	Rielaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti con il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno rappresenta e riferisce concetti e conoscenze in modo frammentario.	L'alunno rappresenta e riferisce concetti e conoscenze in modo abbastanza adeguato.	L'alunno rappresenta e riferisce concetti e conoscenze in modo corretto e pertinente.	L'alunno rappresenta e riferisce concetti e conoscenze in modo accurato, autonomo e personale.



STORIA					
CLASSE QUINTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Uso delle fonti	Rielaborare informazioni ricavate da fonti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.	L'alunno rielabora alcune semplici informazioni relative al periodo storico esaminato.	L'alunno rielabora informazioni adeguate relative al periodo storico esaminato anche se a volte con imprecisioni.	L'alunno rielabora correttamente informazioni relative al periodo storico esaminato.	L'alunno rielabora autonomamente informazioni relative al periodo storico esaminato.
Organizzazione delle informazioni	Confrontare i quadri storici delle civiltà prese in considerazione.	L'alunno riconosce alcune analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate solo con l'ausilio di mappe e schemi.	L'alunno riconosce alcune analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate.	L'alunno riconosce in modo autonomo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate.	L'alunno riconosce in modo autonomo e completo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate.
Strumenti concettuali	Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodi e durata della civiltà oggetto di studio e confrontarle tra loro.	L'alunno mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo essenziale.	L'alunno mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo sostanzialmente adeguato.	L'alunno mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo corretto e adeguato.	L'alunno mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo pertinente, approfondito e corretto
Produzione scritta e orale	Rielaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti con il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno rappresenta e riferisce concetti e conoscenze in modo frammentario.	L'alunno rappresenta e riferisce concetti e conoscenze in modo abbastanza adeguato.	L'alunno rappresenta e riferisce concetti e conoscenze in modo corretto e pertinente.	L'alunno rappresenta e riferisce concetti e conoscenze in modo accurato, autonomo e personale.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "
Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

TECNOLOGIA					
CLASSE PRIMA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Vedere e osservare	Osservare e analizzare oggetti, strumenti e materiali classificandoli in base alle loro funzioni	L'alunno osserva e analizza elementi e fenomeni in modo non adeguato.	L'alunno osserva e analizza elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto	L'alunno osserva e analizza elementi e fenomeni in modo corretto.	L'alunno osserva e analizza elementi e fenomeni in modo corretto, preciso.
Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	L'alunno realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo non adeguato.	L'alunno realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo abbastanza corretto.	L'alunno realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo corretto.	L'alunno realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo preciso e creativo
Intervenire e trasformare	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni	L'alunno realizza oggetti e decorazioni in modo poco corretto	L'alunno realizza oggetti e decorazioni in modo abbastanza corretto	L'alunno realizza oggetti e decorazioni in modo corretto.	L'alunno realizza oggetti e decorazioni in modo preciso e creativo



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "
Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

TECNOLOGIA					
CLASSE SECONDA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Vedere e osservare	Scoprire le caratteristiche di alcuni oggetti e materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione.	L'alunno osserva e analizza elementi e fenomeni in modo non adeguato.	L'alunno osserva e analizza elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto.	L'alunno osserva e analizza elementi e fenomeni in modo corretto.	L'alunno osserva e analizza elementi e fenomeni in modo corretto, preciso.
Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	L'alunno realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo non adeguato.	L'alunno realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo abbastanza corretto.	L'alunno realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo corretto.	L'alunno realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo preciso e creativo
Intervenire e trasformare	Utilizzare oggetti, strumenti e materiali (anche computer e software), per costruire semplici manufatti	L'alunno realizza semplici manufatti in modo essenzialmente corretto	L'alunno realizza semplici manufatti in modo generalmente corretto	L'alunno realizza semplici manufatti in modo corretto	L'alunno realizza semplici manufatti con cura, precisione e correttezza



TECNOLOGIA					
CLASSE TERZA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Vedere e osservare	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	L'alunno osserva e analizza elementi e fenomeni in modo incerto.	L'alunno osserva e analizza elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto.	L'alunno osserva e analizza elementi e fenomeni in modo corretto	L'alunno osserva e analizza elementi e fenomeni in modo corretto, preciso
Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	L'alunno realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo non adeguato.	L'alunno realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo abbastanza corretto.	L'alunno realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo corretto.	L'alunno realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo preciso e creativo
Intervenire e trasformare	Realizzare un oggetto con materiali di uso comune descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	L'alunno realizza semplici manufatti in modo essenzialmente corretto	L'alunno realizza semplici manufatti in modo generalmente corretto	L'alunno realizza semplici manufatti in modo corretto	L'alunno realizza semplici manufatti con cura, precisione e correttezza



TECNOLOGIA					
CLASSE QUARTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Vedere e osservare	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione in modo non adeguato	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione in modo abbastanza corretto	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione in modo corretto	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione in modo corretto e preciso
Prevedere e immaginare	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico	L'alunno esegue stime su oggetti dell'ambiente scolastico in modo essenzialmente corretto	L'alunno esegue stime su oggetti dell'ambiente scolastico in modo generalmente corretto	L'alunno esegue stime su oggetti dell'ambiente scolastico in modo corretto	L'alunno esegue stime su oggetti dell'ambiente scolastico in modo corretto e preciso
Intervenire e trasformare	Conoscere il pc e utilizzare la rete come fonte di informazioni	L'alunno conosce e utilizza il pc e la rete in modo essenzialmente corretto	L'alunno conosce e utilizza il pc e la rete in modo generalmente corretto	L'alunno conosce e utilizza il pc e la rete in modo corretto	L'alunno conosce e utilizza il pc e la rete in modo corretto e responsabile



TECNOLOGIA					
CLASSE QUINTA 1° E 2° QUADRIMESTRE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		IN VIA DI IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Vedere e osservare	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione in modo non adeguato	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione in modo abbastanza corretto	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione in modo corretto	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione in modo corretto e preciso
Prevedere e immaginare	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico	L'alunno esegue stime su oggetti dell'ambiente scolastico in modo essenzialmente corretto	L'alunno esegue stime su oggetti dell'ambiente scolastico in modo generalmente corretto	L'alunno esegue stime su oggetti dell'ambiente scolastico in modo corretto	L'alunno esegue stime su oggetti dell'ambiente scolastico in modo corretto e preciso
Intervenire e trasformare	Conoscere il pc e utilizzare la rete come fonte di informazioni	L'alunno conosce e utilizza il pc e la rete in modo essenzialmente corretto	L'alunno conosce e utilizza il pc e la rete in modo generalmente corretto	L'alunno conosce e utilizza il pc e la rete in modo corretto	L'alunno conosce e utilizza il pc e la rete in modo corretto e responsabile



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

INDICATORI DI VALUTAZIONE VALIDI PER LE SINGOLE DISCIPLINE

SCUOLA SECONDARIA

Voto in decimi	Indicatore sintetico	Indicatore descrittivo
4	Gravemente insufficiente	Gravi carenze conoscitive, acquisizione frammentaria e lacunosa delle conoscenze, notevoli difficoltà nell'organizzazione del lavoro, impossibilità a procedere autonomamente nelle applicazioni.
5	Insufficiente	Conoscenze parziali, superficiali, lacunose nei contenuti, difficoltà nell'organizzare autonomamente il lavoro e di procedere nelle applicazioni.
6	Sufficiente	Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina, sufficiente assimilazione delle procedure di applicazione (minima acquisizione del linguaggio e dei contenuti disciplinari).
7	Discreto	Conoscenza e comprensione di quasi tutti i contenuti affrontati, organizzazione personale del lavoro, acquisizione delle procedure fondamentali della disciplina, applicazione autonoma.
8	Buono	Padronanza delle conoscenze e del linguaggio, buone capacità di organizzazione del lavoro, applicazione sicura.
9	Distinto	Conoscenze ampie e approfondite, valide capacità di organizzazione, applicazione e rielaborazione dei contenuti e delle procedure.
10	Ottimo	Piena e sicura acquisizione di contenuti e procedure, interesse per la disciplina, ottime capacità di organizzazione, applicazione e rielaborazione personale originale.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

**INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA PRIMARIA**

OTTIMO	<p>L'alunno ha dimostrato un comportamento pienamente rispettoso delle persone e delle regole.</p> <p>Ha partecipato in modo propositivo alle attività didattiche, che ha svolto con consapevolezza, precisione e puntualità.</p> <p>Ha sempre manifestato un atteggiamento corretto e collaborativo sia con gli adulti sia con i pari.</p> <p>Durante le attività in DAD/DDI ha manifestato un comportamento sempre maturo e responsabile.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno ha dimostrato un comportamento rispettoso delle persone e delle regole.</p> <p>Ha partecipato in modo propositivo alle attività didattiche, che ha svolto con precisione e puntualità.</p> <p>Ha manifestato un atteggiamento corretto sia con gli adulti sia con i pari.</p> <p>Durante le attività in DAD/DDI ha manifestato un comportamento responsabile.</p>
BUONO	<p>L'alunno ha dimostrato un comportamento generalmente rispettoso delle persone e delle regole.</p> <p>Ha partecipato costantemente alle attività didattiche, che ha svolto con puntualità.</p> <p>Ha manifestato un atteggiamento per lo più corretto sia con gli adulti sia con i pari.</p> <p>Durante le attività in DAD/DDI ha manifestato un comportamento abbastanza adeguato.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno ha dimostrato un comportamento, a volte, poco rispettoso delle persone e delle regole.</p> <p>Ha partecipato in maniera discontinua alle attività didattiche, che ha svolto con poca consapevolezza e puntualità.</p> <p>Ha manifestato un atteggiamento poco corretto sia con gli adulti sia con i pari.</p> <p>Durante le attività in DAD/DDI ha manifestato un comportamento non sempre adeguato.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno ha dimostrato un comportamento non rispettoso delle persone e delle regole.</p> <p>Ha partecipato in maniera discontinua alle attività didattiche, che ha svolto con scarsa puntualità.</p> <p>Ha manifestato un atteggiamento inadeguato sia con gli adulti sia con i pari.</p> <p>Durante le attività in DAD/DDI ha manifestato un comportamento inappropriato.</p>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA

Voto in decimi	Indicatore sintetico	Indicatore descrittivo
10	Ottimo	<ul style="list-style-type: none">➤ Vive l'esperienza scolastica con partecipazione, impegno e senso di responsabilità.➤ Rispetta e collabora nel far rispettare le normative sanitarie vigenti e il protocollo di regolamentazione per il contrasto ed il contenimento della diffusione del Covid-19 negli ambienti scolastici.➤ Instaura con compagni, docenti e personale scolastico relazioni positive e costruttive.➤ Contribuisce attivamente alla creazione di un clima positivo in classe.
9	Distinto	<ul style="list-style-type: none">➤ Rispetta pienamente regole, persone, ambienti e strutture.➤ Rispetta pienamente le normative sanitarie vigenti e il protocollo di regolamentazione per il contrasto ed il contenimento della diffusione del Covid-19 negli ambienti scolastici.➤ Partecipa con interesse alla vita della classe e alle attività scolastiche.➤ S'impegna costantemente.➤ Stabilisce relazioni positive con i compagni e con gli adulti.
8	Buono	<ul style="list-style-type: none">➤ Rispetta generalmente regole, persone, ambienti e strutture.➤ Rispetta generalmente le normative sanitarie vigenti e il protocollo di regolamentazione per il contrasto ed il contenimento della diffusione del Covid-19 negli ambienti scolastici.➤ Partecipa alla vita della classe e alle attività scolastiche.➤ S'impegna in modo abbastanza regolare.➤ Stabilisce relazioni per lo più positive con i compagni e con gli adulti.
7	Discreto	<ul style="list-style-type: none">➤ Non sempre rispetta le regole dell'ambiente scolastico➤ Non sempre rispetta le normative sanitarie vigenti e il protocollo di regolamentazione per il contrasto ed il contenimento della diffusione del Covid-19 negli ambienti scolastici.➤ Partecipa in modo discontinuo alla vita della classe e alle attività proposte.➤ S'impegna con discontinuità e non sempre collabora positivamente con i compagni e con gli adulti.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

6	Sufficiente	<ul style="list-style-type: none">➤ Rispetta solo parzialmente le regole dell'ambiente scolastico in modo tale da comportare note disciplinari e/o comunicazioni alla famiglia.➤ Rispetta solo parzialmente le normative sanitarie vigenti e il protocollo di regolamentazione per il contrasto ed il contenimento della diffusione del Covid-19 negli ambienti scolastici.➤ Manifesta scarso interesse per la vita della classe e per le attività proposte.➤ È poco disponibile alla collaborazione, s'impegna solo occasionalmente.
5	Insufficiente*	<ul style="list-style-type: none">➤ Manca di rispetto delle norme previste per la vita scolastica dal regolamento di Istituto e di classe in modo tale da comportare note disciplinari.➤ Manca di rispetto delle normative sanitarie vigenti e del protocollo di regolamentazione per il contrasto ed il contenimento della diffusione del Covid-19 negli ambienti scolastici.➤ Si disinteressa al dialogo educativo.➤ Compie gravi e ripetuti atti di insubordinazione e/o vandalismo ai danni di compagni, docenti, personale scolastico, strutture scolastiche.
I docenti dei Consigli di classe si riservano di personalizzare il giudizio del comportamento tenuto conto dell'individualità dei singoli alunni.		

* In merito al giudizio "Insufficiente" del Comportamento si veda quanto previsto dal Regolamento di Disciplina di Istituto.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

Si puntualizzano e specificano gli indicatori utilizzati nella valutazione del comportamento:

RISPETTO di se stessi, delle persone, dei regolamenti e delle disposizioni organizzative e di sicurezza ① cura di sé, rispetto delle diversità, frequenza, condividere il valore formativo di eventuali richiami orali e/o scritti; cura degli ambienti di apprendimento e degli strumenti didattici; garantire ai compagni la necessaria tranquillità e quindi il diritto allo studio.

Maturo e responsabile	Ottimo
Responsabile	Distinto
Diligente	Buono
Corretto	Discreto
Non sempre rispettoso	Sufficiente
Non rispettoso	Non sufficiente

PARTECIPAZIONE al dialogo educativo e didattico ① attenzione, ascolto degli altri, intervento in modo appropriato per dire la propria, collaborazione alla soluzione dei problemi; convivenza pacifica e solidale, spirito di iniziativa; esperienze opzionali o laboratoriali

Assidua / costruttiva / personale / significativa	Ottimo
Assidua / accurata / propositiva	Distinto
Regolare / costante / coerente	Buono
Selettiva / esecutiva / da sollecitare / non sempre produttiva	Discreto
Saltuaria / discontinua / limitata agli interessi personali / esecutiva / da sollecitare	Sufficiente
Scarsa / quasi nulla / solo se guidato/a	Non sufficiente

IMPEGNO nel lavoro scolastico in classe e a casa ① seguire i consigli offerti e le strategie di recupero proposte e attuate; ordine e pianificazione regolari in riferimento a materiali necessari e compiti assegnati; portare a compimento il lavoro iniziato in modo individuale o insieme agli altri.

Assiduo	Ottimo
Regolare / Costante	Distinto
Abbastanza regolare	Buono
Selettivo	Discreto
Saltuario / Non adeguato alle richieste	Sufficiente
Discontinuo / Quasi nullo / Solo se guidato/a	Non sufficiente



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

Valutazione del comportamento durante la Didattica a Distanza (DAD) o Digitale Integrata (DDI)

Voto in decimi	Indicatore sintetico	Indicatore descrittivo
10	Ottimo	<ul style="list-style-type: none">➤ Vive l'esperienza di didattica a distanza con partecipazione, impegno e senso di responsabilità➤ Condivide e rispetta pienamente le regole convenute➤ Instaura con i docenti relazioni positive e costruttive
9	Distinto	<ul style="list-style-type: none">➤ Rispetta pienamente regole, persone e il contesto di didattica a distanza➤ Partecipa con interesse alle attività scolastiche➤ S'impegna costantemente➤ Stabilisce relazioni positive con gli adulti
8	Buono	<ul style="list-style-type: none">➤ Rispetta generalmente regole, persone e il contesto di didattica a distanza➤ Partecipa alle attività scolastiche➤ S'impegna in modo abbastanza regolare➤ Stabilisce relazioni per lo più positive con gli adulti
7	Discreto	<ul style="list-style-type: none">➤ Non sempre rispetta le regole dell'ambiente didattica a distanza➤ Partecipa in modo discontinuo alle attività proposte➤ S'impegna con discontinuità e non sempre collabora positivamente con gli adulti
6	Sufficiente	<ul style="list-style-type: none">➤ Rispetta solo parzialmente le regole dell'ambiente didattica a distanza in modo tale da comportare richiami e/o comunicazioni alla famiglia➤ Manifesta scarso interesse per le attività proposte➤ È poco disponibile alla collaborazione, s'impegna solo occasionalmente e/o in modo selettivo
5	Insufficiente*	<ul style="list-style-type: none">➤ Manca di rispetto delle norme previste per la didattica a distanza e nel regolamento di Istituto, in modo tale da comportare comunicazioni scritte alla famiglia➤ Compie ripetuti atti che denotano indifferenza e mancanza di rispetto verso i pari e i docenti, ignorando il dialogo educativo➤ Non partecipa alle lezioni sincrone, nonostante sia in possesso di tutti gli strumenti necessari➤ Ha quasi sempre trascurato il lavoro in modalità asincrona
I docenti dei Consigli di classe si riservano di personalizzare il giudizio del comportamento tenuto conto dell'individualità dei singoli alunni.		

* Con particolare riferimento all'art. 9 del Regolamento di disciplina dell'Istituto.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

RISPETTO di se stessi, delle persone, dei regolamenti e delle disposizioni organizzative e di sicurezza → cura di sé, frequenza, rispetto degli orari stabiliti, condivisione del valore formativo di eventuali richiami orali e/o scritti; cura degli ambienti di apprendimento (predisposizione dei dispositivi e degli strumenti che occorrono); condivisione delle norme stabilite per la fruizione delle lezioni in modalità sincrona e asincrona

Maturo e responsabile	Ottimo	10
Responsabile	Distinto	9
Diligente	Buono	8
Corretto	Discreto	7
Non sempre rispettoso	Sufficiente	6
Non rispettoso	Non sufficiente	5

PARTECIPAZIONE al dialogo educativo e didattico → frequenza delle lezioni sincrone, attenzione, ascolto degli altri, intervento in modo appropriato e coerente per dire la propria opinione o intervenire se sollecitato, collaborazione alla soluzione dei problemi; uso corretto dei dispositivi nel rispetto degli altri e nello svolgimento delle attività; capacità di adattamento alle novità non dipendente da hardware e connessione

Assidua / costruttiva / personale / significativa	Ottimo	10
Assidua / accurata / propositiva	Distinto	9
Regolare / costante / coerente	Buono	8
Selettiva / esecutiva / da sollecitare / non sempre produttiva	Discreto	7
Saltuaria / discontinua / limitata agli interessi personali / esecutiva / da sollecitare	Sufficiente	6
Scarsa / quasi nulla / solo se guidato/a	Non sufficiente	5

IMPEGNO nel lavoro scolastico in live e a casa → corretto e responsabile utilizzo delle applicazioni presenti in GSuite; applicazione dei consigli offerti e delle strategie di recupero proposte e attuate; ordine e pianificazione regolari in riferimento a materiali necessari e compiti assegnati (rispetto delle consegne); portare a compimento il lavoro iniziato.

Assiduo	Ottimo	10
Regolare / Costante	Distinto	9
Abbastanza regolare	Buono	8
Selettivo	Discreto	7
Saltuario / Non adeguato alle richieste	Sufficiente	6
Discontinuo / Quasi nullo / Solo se guidato/a	Non sufficiente	5



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

Valorizzazione dei comportamenti positivi

Art.1 comma 4 del DM 62/2017

Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

Alunno dell'anno

Su delibera del Collegio Docenti, al termine dell'anno scolastico all'alunno o all'alunna di scuola secondaria che avranno meritato il massimo voto (10/decimi) o giudizio nel comportamento verrà consegnato – assieme alla scheda finale di valutazione – l'Attestato di "Alunno dell'Anno", a sottolineare il raggiungimento degli importanti obiettivi previsti dall'indicatore massimo di valutazione: "L'alunno vive l'esperienza scolastica con partecipazione, impegno e senso di responsabilità; instaura con compagni, docenti e personale scolastico rapporti basati sulla fiducia e collaborazione; contribuisce attivamente alla creazione di un clima positivo in classe"



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Mauro Costantini "

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

LIVELLI DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Indicatori per la VALUTAZIONE PERIODICA e FINALE

SCUOLA PRIMARIA

Il profilo sintetico riportato nel documento di valutazione viene definito in base a fasce di giudizi relative a tre ambiti.

AMBITI VALUTATI

- **Sviluppo sociale**, inteso come disponibilità ai rapporti con gli altri, rispetto delle regole, impegno ad operare costruttivamente.
- **Sviluppo personale**, inteso come maturazione dell'identità personale, sociale, senso di responsabilità e impegno nel lavoro.
- **Sviluppo culturale e livello di apprendimento raggiunto**, intesi come acquisizione di abilità operative e padronanza di conoscenze e linguaggi, sviluppo di competenze comunicative ed espressive.

INDICATORI PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO INTERMEDIO E FINALE

SVILUPPO SOCIALE	INSERIMENTO	sereno/ positivo	graduale	con la mediazione dell'adulto	con difficoltà
	RAPPORTO CON I PARI	costruttivo/ generoso	disponibile/ riservato	non sempre disponibile	conflittuale
	RAPPORTO CON ADULTI	propositivo/ collaborativo	corretto/ buono	non sempre collaborativo /esuberante	da migliorare
	RISPETTO DELLE REGOLE	pieno/ responsabile	costante	non sempre costante	limitato
SVILUPPO PERSONALE	INTERESSE	attivo e continuo	abbastanza attivo e continuo	discontinuo/ poco attivo	sufficiente
	MOTIVAZIONE	ottima	positiva/ discreta	buona	sufficiente/ scarsa
	IMPEGNO	assiduo	costante	non sempre costante	da stimolare
	AUTONOMIA	completa/ notevole	discreta	parziale	da guidare
SVILUPPO CULTURALE E SVILUPPO DEGLI APPRENDI MENTI	COMUNICAZIONE	ricercata e originale	appropriata e corretta	generalmente corretta	semplice
	ACQUISIZIONE CONOSCENZE	consolidata e approfondita	adeguata	ampliata parzialmente	incerta
	RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	pieno	sostanziale	parziale	in fase di acquisizione



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

SCUOLA SECONDARIA

SVILUPPO CULTURALE

- (L'alunno) Se indirizzato, è capace di individuare e risolvere semplici problemi.
- In contesti noti, è capace di individuare e risolvere problemi.
- È capace di individuare e risolvere problemi anche mai affrontati prima.
- Anche in contesti nuovi, è capace di individuare e risolvere problemi in modo originale e assumendo decisioni.

SVILUPPO PERSONALE

- Con l'aiuto di un adulto, (l'alunno) inizia ad analizzare il proprio percorso e a comprendere gli effetti delle proprie scelte e azioni.
- Generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza ed inizia a gestire le situazioni problematiche.
- Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e adegua il proprio comportamento alle situazioni.
- È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti ed è in grado di gestire le sue emozioni in modo costruttivo.

SVILUPPO SOCIALE

- (L'alunno) Se sollecitato, ascolta e si relaziona con l'altro.
- Ascolta e si relaziona con l'altro in modo selettivo.
- Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in modo propositivo e generalmente nel rispetto delle diversità.
- Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro nel rispetto delle diversità e apportando un contributo significativo.

LIVELLO GLOBALE di SVILUPPO degli APPRENDIMENTI I QUADRIMESTRE

- (L'alunno) Se guidato, accede alle informazioni ed inizia ad organizzare il proprio apprendimento.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

- In situazioni abituali, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni e di utilizzarle.
- In modo autonomo, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di ricercare e selezionare informazioni, di rielaborarle.
- Anche in situazioni nuove e complesse, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di ricercare e selezionare le informazioni, di valutarle ed utilizzarle in contesti diversi.

LIVELLO GLOBALE di SVILUPPO degli APPRENDIMENTI FINALE

- (L'alunno) Se indirizzato, è capace di scegliere ed organizzare le risorse utili al raggiungimento di un obiettivo.
- In contesti semplici, è capace di selezionare ed organizzare saperi e abilità sulla base di indicazioni e tempi dati.
- In modo consapevole è capace di progettare in base alle priorità.
- Pure in ambiti mai sperimentati e che richiedono più abilità, è capace di pianificare in modo finalizzato.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

Certificazione delle competenze nel primo ciclo

Dalle Linee Guida Miur – 2015

“La certificazione delle competenze, oltre a presupporre una corretta e diffusa **cultura della valutazione**, richiede **un’azione didattica incisiva e specifica**. Ciò vuol dire adeguare le tre operazioni che sostanziano l’insegnamento: progettazione, attività didattica in classe, valutazione.

La progettazione deve partire dai traguardi per lo sviluppo delle competenze, dichiarati «prescrittivi» dalle Indicazioni, e dagli obiettivi di apprendimento previsti per ciascuna disciplina.

L’azione didattica non può limitarsi ad una prospettiva limitatamente disciplinare; i contenuti, proprio per abituare gli alunni a risolvere situazioni problematiche complesse e inedite, devono essere caratterizzati da maggiore trasversalità ed essere soggetti ad un’azione di ristrutturazione continua da parte dei ragazzi, facendo ricorso anche a modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale, capaci di trasformare la classe in una piccola comunità di apprendimento. Infine, per giungere alla certificazione delle competenze bisogna prima di tutto valutarle.

Per **valutare le competenze**, però, non si possono utilizzare gli strumenti comunemente usati per la rilevazione delle conoscenze: se l’oggetto da valutare è complesso, altrettanto complesso dovrà essere il processo di valutazione, che non si può esaurire in un momento circoscritto e isolato, ma deve prolungarsi nel tempo attraverso una sistematica osservazione degli alunni di fronte alle diverse situazioni che gli si presentano”.

Dall’art. 9 del DLgs 62/2017 e con successiva applicazione attraverso il DM 742/2017

1. La certificazione di cui all'articolo 1, comma 6, descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.
2. La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.
3. I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi: a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione; b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano; c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze; d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale; e) coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità; f) indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Mauro Costantini "

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

Come si valutano le Competenze

In riferimento al Curricolo di Istituto, la valutazione delle competenze avviene attraverso strumenti elaborati all'interno dei Dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro

a) compiti di realtà

b) strumenti per l'osservazione sistematica

c) strumenti di autovalutazione (autobiografia cognitiva).

L'apprezzamento di una competenza è ormai imprescindibile e necessaria in uno studente come in un qualsiasi soggetto; non è impresa facile. È ormai condiviso a livello teorico che la competenza si possa accertare facendo ricorso a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.), osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive.

È da considerare oltretutto che i vari progetti presenti nelle scuole (teatro, coro, ambiente, legalità, intercultura, ecc.) **rappresentano significativi percorsi di realtà** con prove autentiche aventi caratteristiche di complessità e di trasversalità.

I progetti svolti dalle scuole entrano dunque a pieno titolo nel ventaglio delle prove autentiche e le prestazioni e i comportamenti (ad es. più o meno collaborativi) degli alunni al loro interno sono elementi su cui basare la valutazione delle competenze.

In ogni anno scolastico i Docenti – nel team, nel Consiglio di Classe, nel lavoro di progettazione didattica- predispongono Compiti di Realtà interdisciplinari attraverso i quali si valutano (e certificano) le competenze-chiave e di cittadinanza maturate dagli alunni.

Per ciascun Compito di realtà vengono specificati gli obiettivi formativi, le attività, le strategie didattiche, le competenze, le discipline e i percorsi progettuali coinvolti, gli strumenti di valutazione predisposti.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Don Mauro Costantini "

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO

in base al Decreto legislativo 62/2017

Scuola primaria

(da art. 3 D.Lgs 62/2017)

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe e la dirigente scolastica in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione verbalizzata.

Scuola secondaria

(da artt. 5, 6 e 7 D.Lgs 62/2017)

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe, in seguito a votazione a maggioranza, può deliberare in sede di scrutinio finale con adeguata e chiara motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento ed informa tempestivamente e periodicamente le famiglie.
4. Nella deliberazione di cui al comma 3, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative all'IRC, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

6. Ai fini della validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.
7. Le prove INVALSI si svolgono di norma entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, a meno di eventuali deroghe disposte dall'autorità nazionale. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è di norma prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.
Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.

Ulteriori indicazioni

- Considerati gli articoli appena citati, è fondamentale per i casi di dubbia ammissione, l'effettivo impegno dimostrato da parte dell'alunno e la partecipazione alle attività scolastiche curriculari ed extracurriculari, in considerazione del valore formativo del percorso scolastico, ricordando che gli alunni sono all'interno della scuola dell'obbligo. Va inoltre sempre considerato il contesto familiare dell'alunno.
- La famiglia deve essere informata e coinvolta nel processo di recupero di eventuali lacune cognitive o motivazionali e nelle specifiche azioni e strategie intraprese dalla scuola per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
- Di tutto il percorso di cui sopra deve essere prodotta idonea documentazione nel registro di classe, dei singoli docenti e negli atti della scuola.
- Per la scuola secondaria esiste l'obbligo di frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore personalizzato in base al tempo scuola scelto: per la scelta di 30 ore è di 743 ore annue.
- Le deroghe alle assenze, deliberate dal nostro Istituto, sono riportate nel paragrafo successivo.
- Le situazioni degli alunni stranieri neo arrivati, considerato il Protocollo di accoglienza elaborato dall'Istituto, vanno considerate singolarmente, *in primis* in base al periodo di permanenza in Italia: il team docente ed il consiglio di classe devono dimostrare di aver messo in atto tutte le strategie (elevata personalizzazione di contenuti e adeguamento delle prove di verifica) idonee ad un inserimento sereno e proficuo dell'alunno nel contesto scuola/classe.

Anno scolastico 2021-22

Per l'anno scolastico 2021-22 l'ammissione agli Esami di Stato della **scuola secondaria di primo grado** è normata secondo l'O.M. n.64 del 14-03-2022, che riporta, all'art.2, quanto segue:



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

1. In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

2. Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017.

3. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Il Collegio dei docenti ha adottato all'unanimità quanto sopra descritto, nell'ottica di criteri orientativi ai quali ogni Team docenti e Consiglio di classe si deve ispirare.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

Deroga dalla quota minima di frequenza per la validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria

Nella scuola secondaria di primo e secondo grado sia per l'ammissione alla classe successiva o all'esame di stato gli studenti devono aver frequentato almeno i tre quarti dell'orario annuale d'insegnamento (CM 20 del 04 marzo 2011 e art. 5 DLgs 62/2017) previsto dai piani di studio dell'istituzione scolastica; al di sotto di tale quota oraria il consiglio di classe dichiara l'impossibilità di procedere alla valutazione dello studente poiché l'anno scolastico è da ritenersi non valido.

Il Collegio Docenti può comunque concedere alcune deroghe; aderendo a quanto esplicitamente proposto nella CM 20 del 04 marzo 2011 di cui sopra e nel D.Lgs 62/107 art.5 c.2, il collegio docenti delibera le seguenti deroghe al minimo di ore di presenze:

Gravi motivi di salute fisica e psicologica	Deroga dei giorni continuativi in riferimento al certificato medico specifico per almeno 10 giorni
Ricovero ospedaliero	Deroga dei giorni continuativi in riferimento al ricovero ospedaliero con certificato di inizio e fine ricovero
Terapie e cure programmate	Deroga dei giorni in base al calendario o appuntamenti documentati inviati preventivamente e/o successivamente alla scuola
Tampone molecolare	Deroga del giorno o delle ore per l'effettuazione del tampone molecolare con consegna dell'esito ufficiale del tampone
Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.	Deroga dei giorni in riferimento al calendario agonistico del C.O.N.I.
Partecipazione alle attività di orientamento di mattina nelle scuole superiori di 2° grado	Deroga del/i giorno/i in riferimento alle attività di orientamento preventivamente comunicate
Adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio	Deroga dei giorni in riferimento alle attività religiose preventivamente comunicate



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

1987)	
Gravi motivi personali o di famiglia	
Causa di forza maggiore (chiusura delle frontiere; mancanza dei mezzi di trasporto per rientrare)	Deroga dei giorni in riferimento alle cause di forza maggiore documentate
lutto di parente stretto	Deroga di 3 giorni in riferimento al lutto
trasferimento famiglia	Deroga dei giorni documentati in riferimento al trasferimento (inizio e fine trasferimento)
provvedimenti dell'autorità giudiziaria; attivazione separazione dei genitori; presa in carico del minore o della famiglia da parte dei servizi sociali coi quali l'Istituto si raccorda	Deroga dei giorni continuativi in riferimento all'inizio e alla fine del provvedimento quando questo non permette l'effettiva presenza a scuola
gravi patologie dei componenti del nucleo familiare	Deroga dei giorni continuativi in riferimento al certificato medico specifico per almeno 10 giorni
rientro nel paese d'origine per motivi legali	Deroga dei giorni continuativi in riferimento al viaggio previo presentazione dei documenti che attestino la motivazione legale e i giorni del viaggio (data inizio e data fine)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

Esame conclusivo I ciclo di Istruzione

Documenti e normativa di riferimento per gli aggiornamenti

- a) DL 62 del 13 aprile 2017 (in particolare art. 8)
- b) DM 741 del 3/10/2017 – Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
- c) Circolare Ministeriale prot. n. 1865 del 10/10/2017
- d) DOCUMENTO DI ORIENTAMENTO PER LA REDAZIONE DELLA PROVA D'ITALIANO NELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO (16 gennaio 2018)
- e) O.M. n. 64 del 14/03/2022

L'Esame di licenza è una prova disciplinata dalla normativa (D.L. n.59/2004; Legge n. 169/2008, D.P.R. n. 122/2009) recentemente aggiornata con il Decreto Legislativo 62/2017 sulla valutazione degli alunni e in particolare con il Decreto Ministeriale 741/2017, specifico sull'Esame di Stato che tutte le istituzioni scolastiche sono tenute a seguire.

Per l'a.s. 2021-22 si fa riferimento a quanto indicato nell'O.M. n. 64 del 14-03-2022.

Si descrivono di seguito i passaggi principali come previsti dal D.Lgs 62/2017.

A seguire vengono riportate le particolari indicazioni per l'a.s. 21/22.

(da D.Lgs. 62/2017 e DM 741/2017)

Ammissione all'esame - Requisiti

- 1) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- 2) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- 3) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.
- 4) Aver acquisito adeguati livelli di apprendimento ed il raggiungimento degli obiettivi previsti.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

PROVA NAZIONALE INVALSI PROPEDEUTICA ALL'AMMISSIONE ALL'ESAME

In seguito alle novità legislative previste dal DLgs 62/2017 (art. 7) e dal DM 741/2017, la Prova a carattere nazionale (INVALSI) diventa di carattere propedeutico con svolgimento entro il mese di aprile. **La partecipazione è obbligatoria, rappresentando requisito di ammissione all'Esame di Stato.**



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Mauro Costantini "

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

Alunni BES

Per gli **alunni BES** nel PDP vengono indicate le misure compensative previste (art.11 del D.Lgs. 62/107, Circolare MIUR prot. n. 1865 del 10.10.2017):

- tempo aggiuntivo (fino ad un massimo di 15 minuti per ciascuna prova)
- dizionario
- donatore di voce per l'ascolto individuale in audio-cuffia
- calcolatrice.

Per gli **alunni con disabilità** vengono predisposte prove Invalsi personalizzate, preparate dal docente di sostegno con la supervisione dei docenti di Italiano, Matematica, Inglese o altre modalità all'uopo previste da INVALSI.

In particolare: per le prove Invalsi di Italiano e Matematica si può prevedere svolgimento su file word, mentre per quella di Inglese svolgimento su supporto cartaceo, con l'ausilio del dizionario on-line.

In generale:

il Consiglio di Classe propone nell'ambito del PDP e del PEI le modalità di somministrazione più idonee all'alunno, che verranno condivise da famiglia e servizio sanitario nazionale.

Voto di idoneità - ammissione

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti, un voto di ammissione espresso in decimi.

Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame.

Svolgimento dell'Esame

Presso l'istituzione scolastica viene costituita una Commissione d'Esame presieduta dal Dirigente scolastico dell'Istituto; Commissione unica, che poi si articola in sottocommissioni, per ciascuna classe terza, composte dai docenti dei singoli Consigli di classe.

Le prove dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sono finalizzate a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno, anche in funzione orientativa, tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

L'Esame di Stato è costituito da tre prove scritte (svolte in tre diverse giornate) e da un colloquio.

Le prove scritte sono:

- a) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
- c) prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere studiate, articolata in due sezioni, lingua inglese e seconda lingua comunitaria.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

L'Esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

PROVA SCRITTA relativa alle competenze di ITALIANO

Considerato quanto espresso dal DM 741 all'art. 7: *La commissione predispone almeno tre terne di tracce (c.2)... La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie (c. 3)... Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la terna di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate. (c.4);*

Considerate le premesse del Documento orientativo, in particolare: *La Commissione d'esame può liberamente scegliere quali tipologie di prove proporre nell'ambito di quelle previste dalla normativa e può definire le tracce tenendo conto delle indicazioni nazionali e anche delle situazioni specifiche dei singoli istituti scolastici;*

Considerato che lo stesso documento ha definito le nuove tipologie di tracce da proporre agli alunni, ponendo l'attenzione sulla comprensione di un testo dato e la capacità di gerarchizzarne i contenuti, anche attraverso la scansione in macrosequenze; la riformulazione del testo, l'uso di un lessico adeguato; invitando anche a proporre ad alunne e alunni testi di natura e destinazione diverse

Si stabilisce che la prova sarà formulata facendo riferimento alle seguenti tipologie di tracce:

- 1) Tipologia A: testo narrativo e descrittivo
- 2) Tipologia B: testo argomentativo
- 3) Tipologia C: comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico, anche attraverso richieste di riformulazione
- 4) Prova strutturata in più parti, riferibili alle tipologie A, B, C, che sarà indicata con la lettera D, per distinguerla dalle altre.

1. Tipologia A

Testo narrativo

La traccia d'esame potrà essere presentata attraverso un breve testo di carattere letterario (che serva da spunto), una frase chiave, un'immagine, dovrà contenere indicazioni precise relative alla situazione (contesto), all'argomento (tematica), allo scopo (l'effetto che si intende suscitare), al destinatario (il lettore a cui ci si rivolge).

Testo descrittivo

La traccia dovrà esplicitare situazione, argomento, scopo, destinatario, tenendo presente che la funzione orienta il carattere della descrizione: oggettiva per la funzione informativa, soggettiva per la funzione espressiva, oggettiva o soggettiva per la funzione persuasiva. Uno stesso argomento può essere quindi declinato in modi diversi. Gli spunti possono essere tratti dalle esperienze di vita degli alunni (la scuola, la famiglia, gli amici, la città, un viaggio ecc.), o anche dalla visione di un'immagine (un dipinto, una foto, un paesaggio reale o immaginario ecc.).



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

2. Tipologia B

Testo argomentativo

La traccia propone la scrittura di un testo argomentativo nel quale, dato un brano contenente una tematica specifica, l'alunno esporrà una tesi e la sosterrà con argomenti noti o frutto di convinzioni personali. Il testo dovrà essere costruito secondo elementari procedure tipiche del testo argomentativo, eventualmente con l'esposizione di argomenti a favore o contro. Nella traccia dovranno essere richiamate caratteristiche e procedimenti propri dell'argomentare.

3. Tipologia C

Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico, anche attraverso richieste di riformulazione

La traccia potrà richiedere la comprensione di un testo dato, attraverso domande a risposta chiusa che propongano affermazioni ricavate dal testo, secondo l'alternativa vero/falso o attraverso domande a risposta multipla.

Si potrà sottoporre un testo letterario – una poesia o un breve testo narrativo – in cui dimostrare, attraverso una corretta riscrittura, di aver colto il senso globale. Si potrà sviluppare una breve analisi che tenga conto delle scelte lessicali, dell'uso della sintassi, delle tecniche usate dall'autore per coinvolgere il lettore.

Nel caso di un testo poetico, si richiederà l'individuazione di alcune tra le più note e frequenti figure retoriche.

Nel caso di un testo di divulgazione scientifica o di manualistica scolastica o di cronaca o commento giornalistici, lo studente dovrà farne un breve riassunto dopo averne valutato e selezionato le informazioni. Molto opportuna può essere la richiesta di scandire il testo in macrosequenze, assegnando un titolo a ciascuna di esse.

4. Tipologia D "MISTA"

Prova strutturata in più parti, riferibili alle tipologie A, B, C

La traccia richiederà di dimostrare globalmente le competenze necessarie per la gestione dei testi: lettura e comprensione, individuazione di gerarchie nelle informazioni contenute, analisi della lingua e del lessico, abilità nel riformulare un testo e nel realizzare una produzione scritta autonoma in relazione a un genere testuale, una situazione, un argomento e uno scopo. La prova può avere come punto di partenza un testo letterario o non letterario e si compone di più sezioni: presentazione del testo, domande per verificarne la comprensione, riscrittura del testo o di sue parti, produzione autonoma di tipo narrativo, descrittivo o argomentativo a partire da argomenti presenti nel testo.

Durata della prova n. 4 ore.

Durante la prova è consentito l'uso del vocabolario della lingua italiana e dei sinonimi e contrari.

Indicatori per la valutazione da adottare per la correzione delle prove scritte:

1. coerenza e coesione del testo
2. stile espositivo e uso del lessico
3. correttezza grammaticale
4. comprensione del testo (tipologia C e D)
5. capacità di sintesi (tipologia C e D)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

Alunni BES

Le tracce saranno le stesse della classe, con un numero inferiore di richieste; si prevede l'affiancamento di un insegnante che leggerà le tracce in cui è prevista la comprensione del testo (tipologia C e D); l'alunno scriverà il testo a mano, così come ha sempre fatto nell'arco del triennio e avrà diritto a tempi più lunghi, se necessario.

Il criterio di valutazione sarà lo stesso che è stato adottato durante l'anno: le correzioni saranno più attente ai contenuti che non alla forma (non si terrà conto degli errori ortografici).

Alunni con disabilità

Insieme alla traccia, verranno fornite delle domande guida, per aiutare l'alunno a ricordare e a comprendere bene tutte le richieste presenti nella traccia.

Per facilitare la ricerca di vocaboli potrebbe essere utile l'utilizzo di un dizionario di italiano online.

Nello specifico e per i singoli alunni si fa riferimento a quanto previsto e condiviso nei documenti PDP e PEI.

PROVA SCRITTA relativa alle competenze LOGICO MATEMATICHE

La prova si riferisce alle seguenti aree tematiche:

- numeri
- spazio e figure
- relazioni e funzioni
- dati e previsioni

Saranno proposti problemi articolati su una o più richieste e quesiti a risposta aperta che non comporteranno soluzioni di dipendenza l'uno dall'altro e sarà consentito l'uso della calcolatrice e/o delle tavole numeriche.

La durata della prova è di n. 3 ore.

Durante la prova sarà consentito l'uso della calcolatrice e degli strumenti da disegno.

Gli indicatori di valutazione da adottare per la correzione sono:

1. conoscenza e applicazione delle formule
2. correttezza del procedimento risolutivo
3. correttezza della tabulazione dei dati
4. comprendere e applicare i linguaggi specifici (grafico, verbale e simbolico).

Alunni BES

La prova scritta sarà uguale a quella della classe per quanto riguarda contenuti, ma sarà modificata sul piano formale: ingrandimento carattere, spazi aggiuntivi, inserimento dei disegni, esercizi a risposta multipla/chiusa, esempi di come deve essere svolto l'esercizio, suddivisione degli esercizi dal più semplice al più difficile.

Per la piena comprensione del testo dei problemi, la commissione potrà prevedere di individuare un proprio componente che legga le consegne. L'alunno potrà utilizzare gli



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

strumenti compensativi previsti nel PDP (calcolatrice, formulari...) e avrà diritto a tempi più lunghi di quelli ordinari. Il criterio di valutazione sarà lo stesso adottato durante l'anno.

Alunni con disabilità

Oltre a quanto già espresso, la prova scritta sarà semplificata rispetto a quella della classe per quanto riguarda i contenuti, e avrà un numero inferiore di esercizi.

Nello specifico e per i singoli alunni si fa riferimento ai documenti PEI e PDP.

PROVA SCRITTA relativa alle competenze nelle LINGUE COMUNITARIE

La Commissione predispone tre tracce di riferimento inerenti alla tipologia presentata come all'art. 9 del DM 741/2017:

Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta.

I criteri di valutazione definiti dalla Commissione sono:

1. comprensione del testo
2. correttezza grammaticale e lessicale
3. rielaborazione personale

Lo svolgimento della terza prova avrà una durata di 4 ore totali, divise in 2 ore per la lingua inglese e 2 ore per la seconda lingua comunitaria. Tra la prova d'inglese e la prova di seconda lingua comunitaria si prevede una pausa di 15 minuti.

Durante la prova sarà consentito l'uso del dizionario bilingue.

Per la valutazione finale della prova si propone la media aritmetica risultante dal voto delle due prove sostenute.

Alunni BES

Per la piena comprensione del testo delle prove scritte in lingua, la Commissione può prevedere di individuare un proprio componente che legga le consegne e i testi di comprensione scelti. Si segnala l'opportunità di prevedere tempi più lunghi di quelli ordinari; per la correzione, saranno adottati criteri valutativi attenti soprattutto al contenuto piuttosto che alla forma.

Per gli alunni con disabilità, la prova scritta di lingua straniera sarà un testo più breve rispetto a quella della classe o un testo diverso e avrà una comprensione fatta con esercizi strutturati (V/F o risposta a scelta multipla o chiusa).

Dove fossero presenti difficoltà di memorizzazione, risulterà conveniente insistere su testi che presentino un lessico ad alta frequenza piuttosto che parole più rare, o di registro colto, come nei testi letterari.

Oltre al tempo aggiuntivo, se necessario, l'alunno potrà usufruire del dizionario digitale (strumento compensativo indicato nel PEI).

In relazione alle forme di valutazione, per quanto riguarda la comprensione scritta, sarà valorizzata la capacità di cogliere il senso generale del messaggio.

Nello specifico e per i singoli alunni si fa riferimento ai documenti PEI e PDP.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

COLLOQUIO

Dall'art.10 del DM 741/2017

- "1. Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.
2. Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.
3. Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione."

Dalla Circolare Ministeriale prot. n. 1865/2017:

"Attraverso il colloquio, la commissione valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum.

Il colloquio è condotto collegialmente da parte della sottocommissione e si sviluppa in modo da porre attenzione soprattutto alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio."

Nel colloquio di carattere multidisciplinare l'alunno potrà iniziare da quanto sperimentato, realizzato o prodotto durante l'anno scolastico o da un argomento a sua scelta, su indicazione della Sottocommissione; inoltre, potrà essere stimolato, avviato e condotto dai singoli docenti e con l'apporto delle singole discipline, come di seguito specificato:

ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA

attraverso domande, lettura di brani, utilizzo di carte geografiche/tematiche o di immagini;

EDUCAZIONE CIVICA

attraverso la narrazione di esperienze vissute durante l'anno scolastico e legate a temi di cittadinanza anche digitale o l'analisi di specifici testi o materiali;

LINGUE STRANIERE

attraverso domande in lingua straniera che possono riguardare il vissuto personale del candidato o aspetti culturali dei Paesi a cui la lingua studiata si riferisce;

MATEMATICA e SCIENZE

attraverso l'analisi di articoli di giornale, immagini, tabelle con dati statistici tratti da brani di divulgazione scientifica o di manualistica scolastica o di cronaca o commento giornalistici che riguardano principalmente i temi e gli argomenti di scienze, ma, sulla base delle capacità dei candidati, potrebbe coinvolgere anche la matematica;

ARTE E IMMAGINE

attraverso la presentazione dei lavori svolti nell'anno scolastico e raccolti in



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Don Mauro Costantini "

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

1. Cartella per Esame completa di Tavole grafico-pittoriche
2. Prodotti multimediali
3. Elaborati materico-scultorei

Ogni elaborato sarà corredato da scheda analitica, storico-artistica.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

attraverso la presentazione di una sequenza relativa ad esercitazione o attività in riferimento ad una capacità condizionale – capacità coordinativa o sport individuale o di squadra.

TECNOLOGIA

attraverso la presentazione dei lavori svolti nell'anno scolastico e raccolti in

1. Cartella per Esame con Tavole grafiche
2. Prodotti multimediali
3. Modellini, elaborati grafici e manufatti

MUSICA

attraverso domande riferite alla storia della musica e alla parte tecnica, coerenti con i temi già emersi in sede di colloquio; inoltre gli alunni potranno, facoltativamente e in accordo con il docente, eseguire brani strumentali precedentemente studiati, in relazione anche ai vari contesti storici.

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA e ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'I.R.C.

In attesa di ulteriori indicazioni relative alla partecipazione alla Commissione d'Esame dei docenti delle sopracitate discipline, si propone la presentazione di contenuti, esperienze e lavori realizzati nell'anno scolastico.

I criteri di valutazione del Colloquio sono:

1. livello di conoscenza e padronanza dei contenuti
2. proprietà espositiva e di linguaggio
3. capacità di collegamento interdisciplinare
4. rielaborazione personale e pensiero critico

Programma d'Esame

La classe potrà prendere visione della programmazione didattica disciplinare svolta durante l'anno scolastico, presentata dal docente di ogni disciplina e pubblicata sul sito della Scuola.

Per quanto riguarda gli alunni BES si farà riferimento all'art. 11 del DLgs 62/2017, all'art. 14 del DM 741/2017, alla Circolare Miur prot.n. 1865/2017 e ai documenti PEI e PDP riferiti ad ogni singolo alunno (come sarà evidente dalla Relazione triennale del Consiglio di Classe).

Si potranno concordare percorsi guidati o facilitati, sulla base degli interessi e delle capacità dei candidati.

Preparazione all'Esame

Gli alunni sono tenuti a conoscere e a far propri gli argomenti affrontati durante l'anno



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Don Mauro Costantini "

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

scolastico ed approfonditi sia attraverso i manuali e i libri di testo sia mediante i materiali forniti dagli insegnanti in formato cartaceo o digitale.

Si ricorda che i Laboratori, le uscite didattiche, i viaggi di istruzione, le iniziative a cui la classe ha preso parte (feste, giornate celebrative,...), i progetti che hanno coinvolto più discipline, i Compiti di realtà per la valutazione delle competenze-chiave e di cittadinanza costituiscono a tutti gli effetti occasioni di apprendimento e dunque di valutazione.

Per l'Esame ed il Colloquio non sono previste "tesine" appositamente preparate.

Esito e voto finale dell'Esame

Dall'art. 13 del DM 741/2017

"1. Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

2. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria. ...omissis...

6. L'Esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.

7. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

8. Gli esiti finali dell'esame di Stato sono resi pubblici mediante affissione all'albo dell'istituzione scolastica. Per i candidati che non superano l'esame viene resa pubblica esclusivamente la dicitura "esame non superato", senza esplicitazione del voto finale conseguito".

Certificazione e attestazione

In seguito all'esito positivo dell'Esame, in seguito ad apposita comunicazione della scuola, i Genitori/Tutori potranno ritirare presso la Segreteria (o tramite altra modalità telematica comunicata):

a) attestazione del superamento dell'Esame conclusivo del I ciclo; b) certificazione delle competenze; c) attestazione partecipazione prova nazionale Invalsi.

Con detta documentazione si presenteranno all'istituto scolastico di secondo grado per confermare e completare l'iscrizione effettuata nei mesi di gennaio-febbraio.

Anno scolastico 2021-22

Per l'anno scolastico 2021-22 lo svolgimento dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado è normato secondo l'O.M. n.64 del 14-03-2022 e secondo le relative delibere collegiali.

(da art.2 commi 4÷10 O.M. 64/2022)

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

- a) **prova scritta** relativa alle competenze di **italiano** o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;
- b) **prova scritta** relativa alle **competenze logico-matematiche**, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;
- c) **colloquio**, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle **competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria**, nonché delle **competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica**.

Per i **candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento**, l'esame di Stato di cui ai commi 4, 5 e 6 si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.

Per i **candidati con altri bisogni educativi speciali**, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

Tutte le operazioni connesse all'organizzazione e allo svolgimento dell'esame di Stato restano disciplinate, per quanto compatibile, dall'articolo 5 del DM 741/2017.

(da art.3 O.M. 64/2022)

Modalità per l'attribuzione della valutazione finale

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, secondo quanto disposto dall'articolo 13 del DM 741/2017. L'esame di Stato si intende superato se il candidato consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato al termine delle operazioni di cui al comma 1 tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso.

Nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame di Stato e nei tabelloni affissi all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Mauro Costantini "**

Comuni di Serra San Quirico - Mergo - Rosora
Via A. Gramsci, 20 - 60048 SERRA SAN QUIRICO (AN)
Tel. 0731 86033



www.scuolaserrasq.edu.it – anic80900g@istruzione.it – PEC: anic80900g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale n. 90009390429 – Codice Meccanografico: ANIC80900G

(da art.5 O.M. 64/2022)

Prove standardizzate e certificazione delle competenze

Gli alunni, ivi compresi i candidati privatisti, partecipano alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017 nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le determinazioni delle autorità competenti lo consentano. La mancata partecipazione non rileva in ogni caso per l'ammissione all'esame di Stato.

Ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, la certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del DM 742/2017.

(da art.8 O.M. 64/2022)

Effettuazione delle operazioni e delle prove d'esame in videoconferenza

Nel caso in cui le condizioni epidemiologiche, le normative vigenti e le disposizioni delle autorità competenti lo richiedano, i lavori della commissione e delle sottocommissioni potranno svolgersi in videoconferenza. Nell'ambito della verbalizzazione delle operazioni, viene riportato l'eventuale svolgimento di una o più riunioni in modalità telematica.

Fermo restando quanto previsto per i candidati in ospedale o in istruzione domiciliare, di cui all'articolo 15 del DM 741/2017, i candidati impossibilitati a lasciare il proprio domicilio, presentano istanza, corredata di idonea documentazione, al presidente della commissione per poter svolgere il colloquio al di fuori della sede scolastica. Il presidente della commissione dispone la modalità di svolgimento del colloquio in videoconferenza o in altra modalità telematica sincrona. *In ogni caso le prove scritte devono essere svolte dai candidati in presenza.* Nei casi in cui uno o più componenti della commissione d'esame siano impossibilitati a seguire i lavori in presenza, in conseguenza di specifiche disposizioni sanitarie connesse all'emergenza epidemiologica, il presidente della commissione può disporre la partecipazione degli interessati in videoconferenza o altra modalità telematica sincrona.

(da artt.9 e 10 O.M. 64/2022)

Candidati assenti e sessioni suppletive

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi e documentati motivi, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame che si conclude entro il 30 giugno e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica.

Restano ferme le disposizioni del DM 741/2017 per quanto compatibili con le presenti indicazioni dettate dall'ordinanza ministeriale.